Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный дом детского творчества»

Утверждено
на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «30» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБУ ДО РДДТ
Гусева О.В
Приказ №377 от «06» 06 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии»

Срок реализации:2 года обучения
Составила: Козлова Е.В
Возраст обучающихся: 5–7 лет

2025г.

Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания разработки программы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Федеральным проектом «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018г. №3);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 19063 от 06.10.2016г.
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Районный дом детского творчества».

Пояснительна язаписка

Программа «Науараша в стране Наурандии» направлена на развитие познавательных способностей детей с помощью цифровой лаборатории.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целямиструктурой.Программасостоятиз4блоков; модули- свет, сила, температура, магнитное поле.Системапроведениязанятийсостоитиз игр, опытов, направленных на развитие у дошкольников умений наблюдать, измерять, сравнивать, поможет обогатить жизненный опыт детей.

Актуальность

Мир наш стремительно меняется, появляются новые технологии, техника, экономика, меняется отношения к жизни, что неминуемо предъявляет новые

требования к людям, живущим в этом мире. Мало иметь хороших исполнителей, стране нужны граждане с новым мышлением новой мотивацией и стилем поведения.

Всеэтопредъявляетновыетребованиякобразованиюивыдвигаетнапервыйплан «воспитание человека творческого, высокообразованного, духовно-нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их». Об этом говориться в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует от педагогов изменения подхода к организации педагогического процесса, в основу которого заложены детские виды деятельности, адекватныеихвозрасту,позволяющиеформироватьпознавательныеинтересы,поддерживать инициативу, самостоятельность и любознательность детей.

Наряду с этим в образовательный процесс в детском саду активно внедряются формы исследовательской деятельности, так как дошкольник по своей сути «исследователь», он любознателен и постоянно исследует мир. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, педагогу лишь необходимо создать условия для поисковой активностисамих детей.Исследованияпредоставляют ребенкувозможностьнайти ответына вопрос «как?» и «почему?».

В основном в детских садах исследовательская деятельность дошкольников основывается на детском экспериментировании, ведь когда ребенок что-то делает своими руками, то усваивает прочно и надолго.

Экспериментированиевызываетуребенкаинтерескисследованиюприроды,развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами знаний математики и этикой поведения в жизни общества.

Современные дети свободно владеют различного рода электронными приборами, которые их окружают. Поэтому, мы включили в организацию экспериментальной деятельностицифровуюлабораторию«Науараша»,котораяпоможетдетямреализовать себяво многих областях и при переходе в начальную школу может уверенно показать себя как человекасамостоятельного,инициативного,умеющегоставитьцелиизадачи, реализоватьих и отвечать за свои действия.

Все вышеперечисленное способствовало определению педагогической идеи программы – внедрение в образовательную деятельность программу дополнительного образования по опытно-экспериментальной деятельности с использованием цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии».

Даннаяпрограммананаправленанаразвитиеличности,мотивацииииспособностейдетей в определенных образовательных областях:

- Социально–коммуникативноеразвитие;
- Познавательноеразвитие;

- Речевоеразвитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическоеразвитие.

Новизна заключится:

В применении в экспериментальной деятельности детей Цифровой лаборатории для дошкольников «Науараша». Построение образовательной деятельности на ситуациях требующих действий опытно-экспериментального характера.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учѐтом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Отличительной особенностью программы является, создание определённых педагогических условий:

- ✓ общениесовзрослыми исверстниками;
- ✓ субъективнаяпозицияребенкавдеятельности;
- ✓ направленностьдеятельностинапознаниеокружающегомира;
- ✓ создание раскрепощённой, комфортной обстановки, способствующей активной познавательной деятельности при обучении дошкольников;
- ✓ введениевструктурузанятийигровыхэлементов,дидактическ ихигр, творческих, импровизационных и проблемных задач;
- ✓ сочетаниеколлективныхииндивидуальныхформра боты;
  воспитаниевдетяхверывсвоисилы,всвоиспособно сти;
- ✓ связьдетскогосадассемейпоразвитию удетейпознавательных способностей.

Программа адресована педагогам дошкольных организаций ипедагогом дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений.

Программарассчитанана2годаобучения,общееколичествоучебныхчасов72часа.

Принципы:

- ✓ Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- ✓ Принцип закрепления навыков предполагает повторение и закрепление пройденного изученного материала, в форме итогового занятия.
- ✓ Принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывностиинепрерывностипроцессапоисково-исследовательскойдеятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
- ✓ Принцип систематичности и целостности обеспечивает единство

воспитательных, развивающихиобучающихзадач,развитияпоисково-исследовательскойдеятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

- ✓ Принцип индивидуально- личностной ориентации педагога предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватныхвозрастуформахработысдетьми;предусматриваетрешениепрограммных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
- ✓ Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия»,узнаютновоепутемрешениядоступныхпроблемныхзадач;обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- ✓ Принцип результативности предусматривает получение положительного результата проводимой работы потеме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.2Целиизадачи программы

Цельпрограммы:созданиесистемыработыпоиспользованиюцифровойлаборатории «НаурашавстранеНаурандии»вдошкольномучреждении.

Задачи:

- ✓ формированиецелостнойкартинымираирасширениекругозора;
- ✓ формирование навыков работы с информацией, которые ребенок получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленного обучения;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ✓ развитиевосприятия,мышления,речи,внимания,памяти;
- ✓ формированиепредставленийосебе,оздоровьеиздоровомобразежизни;

- ✓ освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание культуры совместной деятельности, формирование навыков сотрудничества.

Содержаниепрограммы

Таблица1

УчебныйпланреализацииПрограммыв старшей группе (5- 6 лет)

№ п/п	Названиеблокаитемы занятия	Общее количество часов	Втом числе	
			теоретические	практические
I	**Диагностический**	**2**	1	1
	Диагностическиезанятия	2	1	1
I	**Температура**	**8**	2	6
1.	«Путешествиевлабораторию»	2	1	1
2.	«Чтотакое температура? Измерениетемпературы человека, комнаты?»	2	0,5	1,5
3.	«Измерениетемпературы воды»?»	2	0,5	1,5
4.	«Замерзаниеводы.Чтотакое лед»	2	0,5	1,5
III.	**Свет**	**8**	2	6
1.	«Лучсвета»	2	0,5	1,5
2.	«Измерениесилысвета»	2	0,5	1,5

3.	«Радугавнебе»	2	0,5	1,5
4.	«Игровоемероприятие«Мы видим благодаря свету»»	2	0,5	1,5
V.	**Сила**	**8**	2	6
1.	«Чтотакоесила?Чтотакое вес?»	2	0,5	1,5
2.	«Сильныеопыты	2	0,5	1,5
3.	«Силавединстве»	2	0,5	1,5
4.	«Игровыеизмерения-тянем-потянем»	2	0,5	1,5
IX.	**Магнитное поле**	**8**	2	6
1.	«Чтотакоемагнитноеполе»	2	0,5	1,5
2.	«Испытаниемагнита»	2	0,5	1,5
3.	«Земля-этомагнит»	2	0,5	1,5
4.	«Игровыеизмерения-опыт «магнитнаялевитация»	2	0,5	1,5
X.	**Диагностическое занятие**	**2**	1	1

Таблица 2

Учебный план реализации Программы в подготовительнойкшколегруппе(6–7лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	Втом числе	
			теоретические	практические
I.	**Диагностический**	**2**	1	1
1.	Диагностическиезанятий	2	1	1
II.	**Температура**	**8**	2	6
1.	«Чтохолоднее?»	2	0,5	1,5
2.	«Теплоили холодно?»	2	0,5	1,5
3.	«Погоданаюгеи насевере»	2	0,5	1,5
4.	«Игровые измерения-измерениетемпературы любимых лакомств»	2	0,5	1,5
III.	**Свет**	**8**	2	6
1.	«Когдасветло?Когдатемно?»	2	0,5	1,5
2.	«Темнее-светлее»	2	0,5	1,5
3.	«Нужны ли нам солнцезащитныеочки?»	2	0,5	1,5
4.	«Игровыеизмерения-мы видимблагодарясвету».	2	0,5	1,5
V.	**Сила**	**8**	2	6
1.	«Чтотакоесила?Чтотакое вес?»	2	0,5	15
2.	«Сильныепальцы.Кто сильнее?»	2	0,5	1,5
3.	«Давлениеподшинами.»	2	0,5	1,5
4.	«Игровыеизмерения-слабый, средний, сильный удар.»	2	0,5	1,5
IX.	**Магнитное поле**	**8**	2	6
1.	«Тянем-потянем»	1	0,5	1,5
2.	«Умныйпортняжка»	1	0,5	1,5
3.	«Танцующиймагнит»	1	0,5	1,5
4.	«Волшебныймагнит»	1	0,5	1,5
5.	«Игровыеизмерения-Как выйти сухим из воды?»	1	0,5	1,5
	Диагностическоезанятие	**2**	1	1

ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики

В старшем дошкольном возрасте (5 - 7 лет) познавательные процессы претерпевают качественныеизменения;развиваетсяпроизвольностьдействий.Нарядуснаглядно-образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироватьсяобщиекатегориимышления(часть-целое,причинность,пространство,время, предмет-системапредметовит.д.).Эстетическоеотношениекмируустаршегодошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать

красоту, но в какой–то мере создавать ее.

Возрастныеособенностистаршейгруппы(5-6лет)

В этом возрасте у ребенка развиваются элементы логического мышления. Они способны анализировать и моделировать логические взаимоотношения, но на знакомом материале, с опорой на полученные знания.

Становитсяцеленаправленнойдеятельность,происходитразвитиепроизвольных психических процессов: памяти, внимания мышления.

Привыполнениикаких-либозаданийилибытовойдеятельностихарактернодоведение до конечного результата.

Пятилетнийвозрастхарактеризуетсярасцветомфантазии.

Возрастныеособенностиподготовительнойк школегруппы(6–7лет)

В этом возрасте дети уже приобретают навыки организованности, умение контролировать себя в процессе выполнения какой-либо деятельности. Уже развито умение элементарногопланирования,нонетсогласованиясвоегопланасокружающими.Достижение для ребенка имеет лишь тот результат, который достигнут усилиями самого ребенка.

1. Содержательныйраздел

Таблица3

Учебно–тематическийпланстаршейгруппы(5–6лет)

Месяц, Тема	**Программноесодержание**	**Кол-во занятий**
Сентябрь Диагностические занятия	Выявление у детей способностей к приобретению знаний и умений, уровня развития	**2**
«Температура»Тема: «Путешествиев лабораторию»	Познакомить детей с главным героем мальчиком Наураша из страны Наурандии. Маленький ученый, исследователь, помощник педагогаидругдетей.Познакомитьспонятиями «ученый»,«лаборатория»,«опыт»,«эксперимент», «исследование».Способствоватьразвитиюинтереса детей к исследованиям и экспериментам.	**2**
Октябрь Тема: «Что такое температура? Измерение температурычеловека, комнаты?»	Познакомитьдетейспонятием «температура», «градус», «термометр». Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании). Развиватьнавыкиработысизмерительным прибором- термометром. Воспитывать осторожность при работе с предметами из стекла.	**2**
Тема: «Измерение температурыводы»	Познакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды, с температурой кипения воды. Рассказать о правилах безопасности при обращении с горячими жидкостями. Развивать любознательность, познавательный интерес в процессеэкспериментированиясжидкостями. Воспитыватьвнимательновыслушиватьиследовать инструкции.	**2**

Ноябрь **Тема:** «Замерзаниеводы.Что такое лед?»	Познакомить детей с состоянием воды-лед. Подвести детей к пониманию зависимости состояния воды от температуры воздуха: чем ниже температура, тем быстрее застынет лед. Развивать умениедетейустанавливатьпричинно-следственныесвязи.Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.	**2**
«Свет» **Тема:** «Лучсвета»	Познакомить детей с источником света, понятием «свет». Формировать представление об искусственных и естественных (природных) источниках света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования. Развивать интереск открытиям. Воспитывать бережное отношениексвоемуздоровью.	**2**
Декабрь **Тема:** «Измерениесилы света»	Опытным путем научить сравнивать освещенность различных объектов. Познакомить с понятием «количество света». Формировать удетей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отдельным отрезком времени. Развивать познавательную, исследовательскую активность. Способствовать воспитанию самостоятельности,развитиюкоммуникативных навыков.	**2**
Тема: «Радугав небе»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять	**2**
	представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. Развивать любознательность и внимание.	
Январь **Тема:** «Игровоемероприятие «Мывидимблагодаря свету»	Дать детям понятие о том, что освещенность предметазависитотсилыисточника.Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Объяснить, как освещенностьвлияетнажизньрастенийидругих живыхорганизмов.Воспитыватьумениеработатьв коллективе,договариваясьмеждусобой.	**2**
Январь **«Сила»** **Тема:** «Чтотакоесила?	Познакомитьдетейсфизическимпонятием «сила». Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	**2**
Февраль **Тема:** «Чтотакоевес?»»	Познакомить детей с тем что вес как физическое явление характеризуется не только величинойинаправлением.Закрепитьумениедетей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Воспитыватьпознавательнуюактивностьдетей.	**2**
Тема: «Сильныеопыты»	Познакомитьдетейсоспособомизмерятьвес с помощью прибора, научить пользоваться датчиком.Способствоватьразвитиюинтереса детей	**2**

	к исследованиям. Воспитывать познавательную активность детей.	
Март **Тема:** «Игровыеизмерения-тянем- потянем»	Закрепить представления детей о понятии сила и вес, как о физических явлениях. Закрепить навыки работы с датчиком силы, работы по алгоритму. Развивать познавательную активность детей.Воспитыватьспособностьработать самостоятельно.	**2**
«Магнитноеполе» **Тема:** «Чтотакоемагнитное поле»	Дать первичные представления о том, что магнит обладает магнитным полем. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества.Закрепитьумениепользоватьсядатчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	**2**
Апрель **Тема:** «Испытаниемагнита»	Закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание. Закреплять умение пользоватьсядатчикомприизмерениимагнитного поля. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.	**2**
Тема: «Земля-это магнит»	Закрепить представления детей о том, что магнитобладаетмагнитнойсилой.Объяснитьдетям, чтоЗемляобладаетсилойпритяжения.Познакомить детейзависимостьюмагнитнойсилыотрасстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитногополя. Воспитыватьпознавательныйинтерес.	**2**
Май **Тема:** «Итоговоезанятие»	Формирование у детей познавательно-исследовательскойактивности,самостоятельности,	**2**
	любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	
Диагностическое занятие	Выявить уровень освоения программы детьми старшей группы.	**2**

Таблица4

Учебно–тематическийплан подготовительнойкшколегруппы(6–7лет)

Тема	Программноесодержание	Кол-во занятий
Сентябрь **Диагностические занятия**	Выявление у детей познавательскихспособностей,уровняразвитиядетейподготовительной группы.	**2**
Октябрь **«Температура»** **Тема**: «Занятие-экскурсия»	Напомнитьдетямонашемдругеглавнымгероем мальчиком Наураша из страны Наурандии. Маленький ученый, исследователь, помощник педагога и друг детей.Закрепитьпонятия«ученый»,«лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Способствоватьразвитиюинтересадетейк исследованиям и экспериментам. Воспитывать умение работать в определенном темпе.	**2**
Октябрь **Тема**: «Теплоили холодно?»	Закрепитьпонятия «температура»,«градус», «ноль градусов», «температура тела человека», комфортная температура», «кипение и замерзание воды». Научиться фиксировать данные измерений в таблицу. Воспитывать умение высказывать максимальное количество идей.	**2**
Тема: «Почемувтермосе теплая вода?»	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детейустанавливатьпричинно-следственныесвязи. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой лаборатории.Воспитыватьпознавательнуюактивность.	**2**
Ноябрь **Тема**: «Игровые измерения-измерениетемпературы любимых лакомств»	Задания на закрепление изученной темы. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой лаборатории. Развиватьсамостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	**2**
«Свет» **Тема**: «Когдасветло?Когда темно?»	Познакомитьдетейспонятием«фотоны», «скорость света», «освещенность». Закрепить знания о том, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детейустанавливать причинно - следственные связи. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	**2**

Декабрь **Тема**: «Темнее-светлее»	Опираясьнаужеизвестныеребенкупонятия «светло» и «темно», научить сравнивать освещенность разных предметов, выяснить всем ли нужен свет, закрепить влияет ли плохая освещенность на здоровье человека. Познакомить с понятием «яркость». Развивать умение устанавливать причинно-следственныесвязи,анализировать,сравнивать. Воспитыватьосознанноеотношениекприродеисвоему здоровью.	**2**
Тема: «Нужны ли нам солнцезащитныеочки?»	Дать детям представления о светофильтрах. Познакомить с понятием «оптика», «отражение». Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтр, зависит от его цвета. Закреплятьумение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес.	**2**
Январь **Тема**: «Игровыеизмерения-солнечные зайчики».	Дать детям представления о некоторых свойствахпредметов(солнечныелучи могут отражаться от предметов) Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Закрепить умение пользоваться датчиком «Свет». Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	**2**
«Сила» **Тема**: «Чтотакоесила?Что такое вес?»	Познакомить детей с понятиями «сила» и «вес» как физическими величинами. Учить измерять силу и весспомощьюприбора.Развиватьинтересдетейк исследованиям и экспериментам. Воспитывать умение высказывать свое мнение.	**2**
Февраль **Тема**: «Сильныепальцы.Кто сильнее?»	Закрепить у детей представления о силе. Упражнятьдетейвработесдатчикомсилы.Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственныесвязи:силаударазависитотвеса предмета.Воспитыватьдоброжелательноеотношениек мнению другого человека.	**2**
Тема: «Давлениеподшинами»	Познакомитьдетейстем,чтовсетелаимеютвес и силу, ноесть способы уменьшить показатели, познакомить с ними. Развивать у детей коммуникативные способности.Воспитывать эмоционально-положительное отношение к играм	**2**
Март **Тема**: «Игровыеизмерения-слабый, средний, сильный удар»	Закрепить знания, полученные по изученной теме, провести игровые измерения, закрепить умения детейпользоватьсядатчикомсилы.Развиватьинтереск новымзнаниям.Воспитыватьспособностик исследованиями экспериментам.	**2**
«Магнитноеполе» **Тема**: «Тянем-потянем»	Закрепить представления у детей о том, что магнитобладаетмагнитнойсилой.Познакомитьдетейс прибором«компас»,сполюсамимагнитаистем,чтона разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоватьсядатчикомприизмерениимагнитногополя наразныхполюсахмагнита.Воспитывать познавательныйинтерес.	**2**

Апрель **Тема**: «Умныйпортняжка»	Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов. Воспитывать познавательную активность.	**2**
Тема: «Танцующиймагнит»	Закрепить представления детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомитьдетей со свойствамиодинаковыхполюсовотталкиваться,	**2**
	разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерениимагнитногополядвухмагнитов. Воспитывать уважительное отношение к желаниям другого человека.	
Май **Тема:** «Волшебныймагнит»	Познакомитьсоспособомполучениямагнитного полябезмагнита,спомощьюэлектричества.Развивать познавательную активность детей. Воспитывать чувство радости от открытий.	**2**
Тема: «Итоговоезанятие»	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности,способностиклогическому мышлениюприсовершенииновыхоткрытий.	**2**
Диагностическое занятие	Выявить уровеньосвоенияпрограммыдетьми подготовительной группы.	**1**

Таблица5

Методическоеобеспечениепрограммы
Старшая группа

ТемаНОД	**Используемыеметодыи приемы**	**Материал**
Диагностическое	Диагностическоезанятиепроходит в форме игры.	
«Температура» **Тема:** «Путешествиев лабораторию» (занятие путешествие)	✓ Игровая мотивация- приглашение детям в лабораторию к мальчику Наураше. ✓ Загадкипо теме. ✓ Беседа по теме. Знакомства с новыми понятиями. ✓ Игра-чтоесть влаборатории? ✓ Рефлексия.	Цифровая лаборатория«Наураша», ноутбук, мультимедийный проектор.
Тема: «Что такое температура? Измерение температуры человека,комнаты?»	✓ Игровая мотивация- кукла персонаж. ✓ Беседасдетьмиопроблемегероя. ✓ Знакомствосновымипонятиямии оборудованием, с помощью цифровой лаборатории. ✓ Опыты. ✓ Подведениеитогазанятия.	Цифровая лаборатория«Наураша»-блок температура ноутбук, мультимедийный проектор. Изображение различных термометров. Кукла Незнайка.

Тема: «Измерение температурыводы»	✓ Сюрпризный момент- кипящий чайник в лаборатории. ✓ Беседа«опаснаягорячаявода». ✓ Опытысцифровойлабораторией «Науараша» ✓ Эксперименты. ✓ Подведениеитоговзанятия.	Цифровая лаборатория«Науараша»-блок температура, ноутбук, мультимедийный проектор. Пластиковые стаканчики, различные жидкости: молоко, вода, растительное масло.
Тема: «Замерзаниеводы. Что такое лед?»	✓ Сюрпризныймомент-письмов лабораториисвопросом«согреет ли шуба зимой?»	Цифровая лаборатория«Науараша»-блок температура,
	✓ Беседа«Какобразуется лед?» ✓ Эксперименты с цифровой лабораторией. ✓ Опыты«Ледвшубе» ✓ Отвечаемнаранеепоставленный вопрос, подводим итог занятия.	ноутбук, мультимедийный проектор. Снег, блюдца, пластмассовая емкость для снега.
«Свет» **Тема:** «Лучсвета»	✓ Сюрпризный момент- темный сундук, нужно впустить луч света. ✓ РассказпедагогапоМнемотаблице «светилюди впрошлом» ✓ Знакомствососветомвместес мальчиком Науараша. ✓ Беседа«влияние освещенности на наше здоровье. ✓ Рефлексия.	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- свет, ноутбук, мультимедийный проектор. Сундук. Мнемотаблица.
Тема: «Измерениесилы света»	✓ Проблемная ситуация- темная комната,предлагаетсядетямнайти источники света. ✓ Эксперимент«Игратеней» ✓ Проведение опытов «освещенность», с мальчиком Науараша.	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- свет, ноутбук, мультимедийный проектор. Фонарик, фигуры животных.
Тема: «Радугав небе»	✓ Сюрпризный момент- в лаборатории появляются цвета радуги. ✓ Загадкидетямпотеме. ✓ Опыт«всецветарадуги». ✓ Измерения освещѐнности радуги цифровой лабораторией. ✓ Подведениеитогазанятия.	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- свет, ноутбук, мультимедийный проектор. Небольшой пластиковый контейнер, вода,кувшин,маленькое зеркало, пластилин, белый картон, фонарик. Проектор с цветными лампами.
Тема: «Игровое мероприятие«Мы видим благодаря свету»	✓ Организационный момент-гимнастика. ✓ ОтправляемсявгостикНаураше. ✓ Науараша проводит соревнования длядетейподаннойтеме,игровые измерения. ✓ Подводим итог изученного материала.	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- свет, ноутбук, мультимедийный проектор.

«Сила» **Тема:** «Чтотакое сила?»	✓ Рассматривание иллюстраций, беседа как движутся предметы. ✓ Беседа «Какая сила движет предметы?» ✓ Опыт«Измерениесилы» ✓ Опыт«Измерениесилыудара» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- звук, ноутбук, мультимедийный проектор. Иллюстрации движимых силой предметов.
Тема: «Чтотакоевес?»	✓ Проблемная ситуация- почему шарик постоянно стремиться взлететь? ✓ Беседа«Чтотакоевес?» ✓ Эксперименты «Измерение веса предмета» ✓ Опыт«Измерениевеса» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- звук, ноутбук, мультимедийный проектор. Иллюстрации различных весов. Домашние весы.
Тема: «Сильныеопыты»	✓ Организационныймомент–игра «померятьсясилой» ✓ Беседа «Почему кто-то выиграл, а кто-то нет?» ✓ Опыт«Надавинашарик» ✓ Опыт «Надуваем воздушные шарики, силой насоса» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- звук, ноутбук, мультимедийный проектор. Воздушные шарики, насос.
Тема: «Игровыеизмерения-тянем- потянем»	✓ Игра«Ктосильней» ✓ Игра«Угадай– ка» ✓ Игра«Угадай– ка»	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- сила, ноутбук, мультимедийный проектор.Двепалки,
	✓ Упражнение «Богатыри» (сопровождение музыка «Богатырскаянашасила»музыка А. Пахмутовой) ✓ Подведениеитогазанятия.	веревка. Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов. Предметыизодногоматериала разныхразмеров.

«Магнитноеполе» **Тема:** «Чтотакоемагнитное поле»	✓ Игровая мотивация – приходит Карлсон с проблемой, что то к нему прилепилось. Помогите. ✓ Обсуждениепроблемы. ✓ Рассматриваниеиллюстраций «Историявозникновениямагнита» ✓ Отправляемся к Науараше узнать дополнительную информацию. ✓ Опыт «Исследуем кольцевой магнит» ✓ Опыт «Исследуем плоский магнит» ✓ Опыт«исследуеммагнитноеполе» ✓ Подведениеитогазанятия.	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- пульс, ноутбук, мультимедийный проектор. Дневник наблюдений.

Тема: «Испытаниемагнита»	✓ Проблемнаяситуация ✓ Опыт«Магнитныематериалы» ✓ Опыт«Немагнитныематериалы» ✓ Опыт«Создатьсильноемагнитное поле» ✓ Опыт«Убратьмагнитноеполе» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- пульс, ноутбук, мультимедийный проектор. Дневник наблюдений.
Тема: «Земля-это магнит»	✓ Сюрпризный момент – в кабинете большой глобус- почему люди которые живут внизу не падают в космос. ✓ Игра«Волшебныймикрофон» ✓ ОтправляемсякНаурашенайти ответ на наш вопрос ✓ Игра«Битвамагнитов» ✓ Спокойнаяигра«Найдисебепару»	Цифровая лаборатория«Науараша» блок- магнитное поле, ноутбук, мультимедийный проектор. Дневник наблюдений. Глобус.
	✓ Подведениеитога.	
Тема: «Игровые измерения-магнитнаялевитация»	✓ Организационныемомент– «Объявляются гонки на трассе, машины на старт, поехали. Проблемная ситуация Машины не едут. Почему? ✓ ОтправляемсякНаураше. ✓ Опыт«Магнитнаялевитация» ✓ Эксперимент«Гоночныймагнит» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- пульс, ноутбук, мультимедийный проектор. Дневник наблюдений. Гоночная трасса, машинки.
Диагностическое занятие	Занятиепроводитсявформеигры.	

Таблица6

Методическоеобеспечениепрограммы Подготовительная группа

ТемаНОД	**Используемыеметодыи приемы**	**Материал**
Диагностическое	Занятие проводитсявигровой форме.	
«Температура» **Тема**: «Занятие-экскурсия»	✓ Организационный момент «Играпутешествие» ✓ Беседа«Ктотакиеученые?» ✓ Продуктивная деятельность-создаѐм дневник наблюдений ✓ Игра«Чтоестьвлаборатории» ✓ Рефлексия.	Цифровая лаборатория «Науараша», ноутбук, мультимедийный проектор.

Тема: «Теплоили холодно?»	✓ Игровая мотивация – приходит персонажспроблемой«Почему на речке лед?» ✓ Беседа ✓ Опыт ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор. Схема изображение- замерзшей реки.Песочныечасы, стаканчики сводой:теплой и холодной.
Тема: «Почемувтермосе теплая вода?»	✓ Сюрпризный момент- отрывок из мультфильма «Маша и медведь», с постановкой проблемы. ✓ Беседа обсуждение решения проблемы ✓ Опыты с цифровой лабораторией ✓ Эксперименты ✓ Подведениеитогазанятия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор. Блокноты исследователей.Емкостииз разных материалов стекло, алюминий, пластмасса. Емкость с теплой водой. Отрывокмультфильма «МашаиМедведь».
Тема: «Игровыеизмерения- измерение температуры любимых лакомств»	✓ Игровая мотивация – игра соревнования ✓ Опыты - сравнительные измерения ✓ Эксперименты – игровые измерения ✓ Подведениеитогазанятия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор. Мороженое, шерстяная ткань, свеча.
«Свет» **Тема**: «Когдасветло?Когда темно?»	✓ Загадкиоборганезрения ✓ Совместная беседа педагога, мальчикаНаурашиидетей«Что мы знаем о свете?» ✓ Опыт«Скоростьсвета» ✓ Опыт «Влияние света на жизнь растений» ✓ Подведениеитогазанятия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок-свет, ноутбук, мультимедийныйпроектор.
Тема: «Темнее-светлее»	✓ Игра«рисование на световом столе» ✓ Беседа «Влияние освещенности на здоровье человека» ✓ Опыт«Создатьяркийсвет» ✓ Опыт«Создатьяркийсвет» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- свет, ноутбук, мультимедийныйпроектор. Световой стол.
Тема: «Нужны ли нам солнцезащитные очки?»	✓ Житель пустыни просит помощи у детей - сберечь глаза от яркого солнца. ✓ Беседа «о вредеипользеяркого света» ✓ Опыт «Прохождение света через объекты» ✓ Эксперимент«Светофильтр» ✓ Подведениеитогазанятия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- свет, ноутбук, мультимедийныйпроектор. Большое количество солнцезащитных очков с разными светофильтрами. Фонарик.

Тема: «Игровыеизмерения-солнечные зайчики».	✓ Сюрпризный момент «теневой театр»-героипредлагаютдетям поиграть. ✓ Игровые измерения эксперимент «Со шторами» ✓ Опыт«Скрасителями» ✓ Опыт«Сотражателями» ✓ Опыт «Сфильтрами»	Цифровая лаборатория «Наураша» блок- свет, ноутбук, мультимедийныйпроектор. Теневой театр.
«Сила» **Тема**: «Чтотакоесила?Что такое вес?»	✓ Сюрпризный момент- детям предлагается проверить свою силу и вес на измерительных приборах- силомер, весы. ✓ Беседа«Чтотакоесила.Что такое вес?» ✓ Обучающая информация от Наураши. ✓ Опыт«измерениесилы» ✓ Опыт «Измерение веса предмета» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Наураша» блок- сила, ноутбук, мультимедийныйпроектор. Силомер. Весы.
Тема: «Сильныепальцы. Кто сильнее?»	✓ Кроссворд «Сила»- дети пишут по одному отгаданному слову ✓ Беседа«отомкакприписьме сила пальцев влияет на нажим» ✓ Опыт «Силапальцев» ✓ Опыт«измерениесилыудара»	Цифровая лаборатория «Наураша» блок- сила, ноутбук, мультимедийныйпроектор. Кроссвордналистебумаги.
Тема: «Давлениепод шинами»	✓ Просмотр видеоролика «Поездкапольду» ✓ Беседаобсуждениевидеоролика ✓ Опыт «Давлениеподколесами» ✓ Эксперимент «изменения Давления» ✓ Опыт «Ктосильнеенадавит» ✓ Опыт«Плаватьилитонуть»	Цифровая лаборатория «Наураша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор. Машинки с разными по ширине колесами
	✓ Рефлексия	
Тема: «Игровыеизмерения-сила шестней»	✓ Сюрпризный момент-велосипед в кабинете ✓ Беседа обсуждение «Какая сила приводит в движение велосипед» ✓ Продуктивная деятельность-эксперимент «Сила шестней», изготовление шестней. ✓ Рефлексия.	Цифровая лаборатория «Наураша» блок- сила, ноутбук, мультимедийныйпроектор. Куски толстого картона, карандаш, ножницы, булавки, большой лист картона. Велосипед.
«Магнитноеполе» **Тема**: «Тянем-потянем»	✓ Сюрпризныймомент–варежка стоитинепадает,вчемсекрет. ✓ Беседа «Волшебная сила магнита» ✓ Эксперимент«Незамочиврук» ✓ Игра«Волшебныйлабиринт» ✓ Рефлексия.	Цифровая лаборатория «Наураша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор. Стакан с водой, скрепки, магнит, лабиринт на бумаге.

Тема: «Умныйпортняжка»	✓ Игровой момент – педагог предлагает почитать легенду, беретсстолалистокволшебной палочкой.Проблемнаяситуация – как это получилось. ✓ Прочитываем легенду о Магнитолике. ✓ Обсуждениепроблемы. ✓ Опыт«Умныйпортняжка» ✓ Подведениеитогазанятия.	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор.
Тема: «Танцующиймагнит»	✓ Проблемнаяситуация–Карлсон пишет письмо детям, спрашивает, как найти это магнитное поле, и увидеть его. ✓ Обсуждениепроблемы. ✓ Опыт«Какувидетьмагнитное поле» ✓ Опыт «Сложение двух магнитов» ✓ Опыт«Экранирование» ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор.
Тема: «Волшебныймагнит»	✓ Проблемнаяситуация–Игра «мышка в домике» ей нужно убежать от кошки. ✓ Обсуждение проблемы, выдвижение гипотезы. ✓ Игра«Объемныймагнит» ✓ Эксперимент «Волшебный магнит» ✓ Подведениеитога	Цифровая лаборатория «Науараша» блок- температура, ноутбук, мультимедийный проектор. Гвоздь, провод, батарейка, бумажная наклейка, скотч, скрепки. Игра – лабиринт «Объемныймагнит».
Тема: «Итоговоезанятие»	✓ Игровая ситуация – приходит Незнайка, приносит свой дневник, дети смотрят и говорят, что его еще нужно многому научить, и предлагают ему учиться вместе с ними. ✓ Все вместе отправляемся в путешествие к Науараше по блокам лаборатории. ✓ Рефлексия	Цифровая лаборатория «Науараша» блоки лаборатории, ноутбук, мультимедийный проектор.
Диагностическое занятие	Занятиепроводится в форме игры.	

Условияреализациипрограммы

- ✓ Развивающая среда включает в себя следующие компоненты: живой уголок природы; зимний сад; комната природы; экологическая лаборатория; озеленение пространства территории участка ДОУ; экологическая тропа.
- ✓ соблюдениеправилпотехникебезопасности(охранажизниздоровьядетей).
- ✓ создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всехстрессовых факторов учебного процесса,
- ✓ новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем

самостоятельногоанализа,сравнения,выявлениясущественныхпризнаков.

- ✓ необходимо,чтобыкаждыйребенокпродвигалсявпередсвоимтемпом.
- ✓ при введении новогознания раскрывается его взаимосвязь спредметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ детейформируется умениеосуществлятьсобственныйвыбориимсистематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ процессобучениясориентированнаприобретениедетьмисобственногоопыта творческой деятельности;
- ✓ обеспечиваетсяпреемственныесвязимеждувсемиступенямиобучения.

ДляуспешнойреализацииПрограммы требуется,чтобы педагогпридерживался следующих правил:

1. Заданияпреподносятсявигровойформе,сиспользованиемнаглядногоматериала.
2. Каждыйдень работысдетьми –поиск.
3. Общениеивзаимодействиестроитсянаследующих позициях:
    - ✓ внимательновыслушиватьребенка,восхищатьсякаждойидеей;
    - ✓ недаватьотрицательныхоценок,критическихвысказываний вадресребенка;
    - ✓ говоритьне «правильно», а «интересно», «необычно», «интригующе»«красивое решение» и т.п.;
    - ✓ учитьребѐнкавозражатьвзрослому,другимдетям,-доказывать,аргументируя, отстаивая свою позицию;
    - ✓ использовать ошибки, как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
    - ✓ Сопровождатьпроцессобщениятолькоположительнымиэмоциями;
    - ✓ Поощрятьэкспериментирование;
    - ✓ Поддерживатьмотивынаучастиевзанятиях.

Занятия развитию поисковой активности дошкольников, это прежде всего *опытно-экспериментальная деятельность.* Вся эта работа строится на методике проведения опыта. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель.

Эксперименты имеют свои особенности, которые надо учитывать. Так, категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям и животным. Особое внимание необходимо уделять правилам безопасности и вопросам гигиены.

Структураорганизациионыта:

- ✓ Предварительнаяработа:знакомствообъектами,теламинеживойприроды,их свойствами, качествами, значением для живых организмов.
- ✓ Выборобъекта,оборудования,материаловдляэкспериментирования.
- ✓ Созданиеудетеймотивациикучастиювэкспериментировании.
- ✓ Постановкацели,задачопыта.
- ✓ Анализсостоянияобъекта.Определениепроблемы.
- ✓ Обсуждениевероятностипрогноза.
- ✓ Выработка групповых норм и правил поведения. Инструктаж по технике безопасности.
- ✓ Организацияопыта.
- ✓ При длительном протекании опыта желательно распределить обязанности между детьми по службам.
- ✓ Слежениезарезультатомдлительногопротеканияопыта.
- ✓ Завершениеопыта.Обсуждениеполученныхрезультатов.
- ✓ Оформлениедиагностическихматериалов.
- ✓ Устройствовыставкиснаглядныматериалом,сопровождающимиопытническую деятельность.
- ✓ Проведение досуга, праздника, включающие обобщение опыта по исследовательской, экспериментальной работе дошкольников.

Работа с детьми развития познавательных способностей, с использованием цифровой лаборатории«НаурашавстранеНаурандии»устаршихдошкольниковпредставляетпоэтапно развертывающуюся логику накопления ребенком опыта:

Первый этап - ребенка подводя к проблеме многофункционального использования объекта, дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме.

- ✓ поддержание исследовательской активности воспитанников на основе имеющихся представлений;
- ✓ развитиеумений ставитьвопросы,высказыватьпредположения,наблюдать;
- ✓ формированиепервоначальныхпредставленийодеятельностиисследователя.

Второй этап ориентирован на:

- наприобретениеновыхпредставленийобособенностяхдеятельностиисследователя;
- наразвитиеуменийопределятьтемуисследования,анализировать,сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- наподдержаниеинициативы,активностиисамостоятельностидошкольников.

Включение старших дошкольников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

Третий этап на данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта воспитанников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими воспитанников учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

Целевыеориентиры

Панируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начальногообщегообразованияипредполагаютформированиеудетейдошкольноговозраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. ЦелевыеориентирыосвоенияПрограммыпредставленыкначалудошкольноговозраста(года) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевыеориентиры:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и другие: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок овладеет установкой положительногоотношенияк миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностическийинструментарий

ВитогереализацииПрограммыпредполагается развитие:

- ✓ познавательныхспособностей;
- ✓ внимания,памяти;
- ✓ мышления(функцийанализа,обобщения,классификации),речи;
- ✓ навыковвзаимодействиявокружающейприроде;
- ✓ творческоговоображения

При реализации Программы педагогом проводится оценка индивидуального развития познавательных способностей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), цель которой заключается в определении эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

№ п/п	*Ф.И.ребенка*	*Температура*	*Свет*	*Сила*	*Магнитноеполе*	*Уровеньразвития*
Освоениепрограммы:						

Старшая группа и подготовительная группа с учетом заданий, предусмотренных программой:

Высокийуровень:

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Среднийуровень:

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решениязадач.Однакоимтребуютсяпомощь педагога,вспомогательныевопросы.Еслидети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы снеобходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкийуровень:

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают ихсбольшимиошибками,соглашаютсяспредложеннымвариантом,невникаявсутьзадания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Методическиематериалы

Формы проведения занятий

- ✓ Занятие-экспериментирование;
- ✓ Занятие-беседасэлементамиопытно-экспериментальнойдеятельности;
- ✓ Занятие-путешествие;
- ✓ Интегрированноезанятие.



Предметноразвивающаясреда

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала доступность среды, что предполагает - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Списоклитературы:

1. НиколаеваС.Н.Юныйэколог:Программаэкологическоговоспитаниядошкольников/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. НиколаеваС.Н.Методикаэкологическоговоспитаниявдетскомсаду: Работасдетьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. «Науараша встранеНаурандии». Цифровая лаборатория для дошкольникови младших школьников.Методическоеруководствокпрограмме/авторооригинальнойидеи–Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
5. «Опытно-экспериментальнаядеятельностьвДОУ»Н.В.Нищева,СПБ.-2012г,359с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. «Научныеопытыдлядетей»МоскваООО«Издательство«ЭКСМО»2015г.