

12

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Районный дом детского творчества»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБУ ДО РДДТ  
Протокол № 6 от 21.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО РДДТ  
О.В.Гусева  
Приказ № 31-д от 21.08.2017г.

**Положение о форме, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 29.08.2013. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО РДДТ (далее – Учреждение).

1.2. Система оценивания, формы, сроки, порядок и периодичность вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.3. Вводный контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения, выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.6. Принципы вводного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вводный контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- адекватность специфике учебного объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной аттестации и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.7. Функции вводного контроля:

Вводный контроль обучающихся включает в себя проверку начальных теоретических знаний и практических умений и навыков, обучающихся перед началом учебного года

1.8. Функции текущего контроля:

В образовательном процессе текущий контроль успеваемости выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

#### 1.9. Функции промежуточной аттестации обучающихся:

- а) промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам реализации этапа или всего курса реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- б) перевод обучающихся на следующий год или этап обучения;
- в) выявление причин и устранение объективных недостатков образовательного процесса, внесение изменений и дополнений в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

## 2. Форма проведения

### 2.1. Вводного контроля успеваемости

2.1.1. Форму вводного контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала определенного дополнительной, общеобразовательной программой используемых им образовательных технологий и др.

2.1.2. Вводный контроль может проводиться в следующих формах:

- мониторинг, беседа, анкетирование, тестирование и др.

### 2.2. Текущего контроля успеваемости

2.2.1. Форму текущего контроля и его периодичность определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала определенного дополнительной общеобразовательной программой, используемых им образовательных технологий и др.

2.2.2. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- творческие работы, самостоятельные работы;
- выставочный просмотр, выставки;
- тестирование;
- защита творческих работ, проектов;
- участие мастер-классы;
- участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- сдача нормативов.

### 2.3. Промежуточной аттестации обучающихся

2.3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в два этапа:

- в конце первого полугодия и в конце учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой.

## 3. Периодичность и порядок проведения

### 3.1. Вводного контроля успеваемости

3.1.1. Вводный контроль обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в начале учебного года.

### 3.2. Текущего контроля успеваемости

3.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме.

3.2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

3.2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы.

3.2.4. Форму текущего контроля успеваемости и его периодичность определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала определенного дополнительной общеобразовательной программой, используемых им образовательных технологий и др.

3.2.5. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования.

### 3.2. Промежуточной аттестации обучающихся

3.3.1. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, предусмотренных настоящим Положением.

3.3.2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени.

3.3.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом с учетом содержания дополнительных общеобразовательных программ.

3.3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год.

3.3.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

#### 4. Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

##### 4.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **допустимый или средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

##### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **допустимый или средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

##### 4.3 Критерии оценки уровня социальной активности обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (100-80%) и занимает призовые места;

- **допустимый или средний уровень** – обучающийся принимает участие в 70-50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;

- **низкий уровень** – обучающийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места;

4.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в итоговом «Протоколе» промежуточной аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Гусева Ольга Валерьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022