

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей «Районный дом детского творчества»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО РДДТ  
Протокол № 4 от 28.05.18г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО РДДТ  
О. В. Гусева  
Приказ № 1159 от 29.05.18г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

#### 1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

**1.1. Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14.ст. 2 273-ФЗ). К компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации (п.6 ст. 28 273-ФЗ) законом отнесены разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. Понятие "образовательная программа" (п. 9 ст. 2 273-ФЗ) определено как "комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов".

Ст. 33 273-ФЗ определяет наименования обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания в образовательной организации; "лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы", именуются "обучающиеся" (п.п.2, п.1 ст. 33 273-ФЗ). Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены также в следующих нормативных документах: Концепция развития

дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

## **1.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Ст.12 273-ФЗ определяет содержание и уровни образовательных программ. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, **по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.**

**К дополнительным образовательным программам относятся:**

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (п. 3, ст. 75 273-ФЗ). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (ст. 77 273-ФЗ), так и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 273-ФЗ), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 5, ст. 79 273-ФЗ).

### **1.3. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Федеральным Законом закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2 ст. 75 273-ФЗ).

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общепедагогическим принципам может быть основана на:

- степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- уровне усвоения предметов (разделов, дисциплин, модулей) – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
- форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, модульная, сквозная.

### **1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

На основании п.11 ст.13 273-ФЗ Министерством образования и науки Российской Федерации издан приказ от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – Порядок). Данный приказ отменяет действие Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей с момента вступления документа в силу (с 22.12.2013 года). Данный Порядок (ст.2 Порядка) является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы).

Согласно ст.3 Порядка, что находит отражение в целевых установках образовательной программы, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Данный перечень приведен полностью и является исчерпывающим.

При составлении учебно-тематических планов, режима работы объединений педагогическим работникам необходимо учитывать ст.6 Порядка: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время". Ст.9 Порядка содержит перечисление направленностей (определяющих содержание дополнительных общеобразовательных программ): «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным художественной, туристско-краеведческой,»».

### **1.5. Требования к условиям реализации программ.**

Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе 273-ФЗ и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (п.5 ст. 12; п. 4 ст. 75 273-ФЗ).

**Содержание программы оформляется в учебном плане** – документе, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (п. 22 ст.2, п. 5 ст. 47 273-ФЗ).

Образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия

(п. 1 ст. 13, ст. 15 273-ФЗ);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ст. 13, ст. 16 273-ФЗ);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (п. 3 ст. 13 273-ФЗ);

- могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных

потребностей конкретного обучающегося» посредством разработки индивидуальных учебных планов (п. 23 ст. 22 73-ФЗ);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 3 ст. 34 273-ФЗ);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. 27 ст. 22 73-ФЗ) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (п. 3-4 ст. 79 273-ФЗ);

- могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом особенностей обучающихся (п. 2 ст. 17 273-ФЗ), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (п. 4 ст. 17 273-ФЗ).

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (п. 7 Порядка).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9 Порядка).

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» нормирует требования к организации образовательного процесса (раздел VIII): «занятия в объединениях проводятся по

группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2); продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2); режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5); максимальный объем нагрузки (п. 8.6); особенности зачисления (п. 8.10).

## **Раздел 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **2.1. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Целесообразно определить условные уровни реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определив минимальные объемы учебной нагрузки и максимальные нормативные сроки их освоения:

#### **1. Стартовый (ознакомительный) уровень:**

Ознакомительный – минимальная сложность содержания.

Отличительная особенность: путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса обучающегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Нормативный срок освоения программы от 3-х месяцев до 1 года, минимальный объем программы – 12 учебных часов, режим занятий – 1-2 часа в неделю.

Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

#### **2. Общекультурный (базовый) уровень:**

Базовый – освоение специализированных знаний.

Отличительная особенность: освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков; формирование специальных знаний и практических навыков; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка нормативный срок освоения программы от 1 года до 3 лет, минимальный объем программы – 108 учебных часов (при 36 учебных неделях), режим занятий – 4-6 часов в неделю. Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

#### **3. Углубленный (продвинутый) уровень:**

Углубленный – ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Отличительная особенность: углубленное изучение и доступ к околопрофессиональным знаниям. Раскрытие творческих способностей личности

в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности какой-либо предметной и практической области.

нормативный срок освоения программы от 2 лет и более, минимальный объем программы – 144 учебных часа, режим занятий – 4-8 часов в неделю (при 36 учебных неделях). Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Каждый ребенок должен иметь право на стартовый доступ к любому уровню, который реализуется через организацию условий и процедур оценки степени готовности к освоению содержания программы (вступительное тестирование, начальная диагностика и др.)

## **2.2. Проектирование целеполагания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**Специфика целеполагания на общекультурном (ознакомительном) уровне:**

- формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени (п. 1ст. 75 273-ФЗ);  
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).

**Специфика целеполагания на общекультурном (базовом) уровне:**

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию

(Концепция развития дополнительного образования детей);

- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1ст. 75 273-ФЗ);

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (п. 3 ст.77 273-ФЗ).

**Специфика целеполагания на углубленном (продвинутом) уровне:**

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей);

- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей).

## **2.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют обязательные (нормативно-закрепленные) и логически связующие элементы:

- 1) Титульный лист (приложение 1).
- 2) Нормативно-правовая база программы.
- 3) Пояснительная записка.

- 4) Учебно-тематический план (приложение 2).
- 5) Содержание учебно-тематического плана (приложение 3).
- 6) Оценочные материалы.
- 7) Методические материалы.
- 8) Условия реализации программы.
- 9) Список литературы.
- 10) Календарный учебный график (календарно-тематическое планирование) (приложение 4).

#### **2.4. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Титульный лист программы** – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола педагогического (методического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя);
- наименование документа с уточнением направленности;
- название программы;
- указание уровня программы;
- адресат программы (указание возраста обучающихся);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (автора-составителя) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

#### **Нормативно-правовая база разработки программы.**

Данный блок включает в себя перечень основных нормативно-правовых документов, которые содержат основы, правила и нормы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого, в блок включаются нормативные акты, имеющие непосредственное отношение к специфике программы. Так, например, в нормативно-правовой базе программы туристско-краеведческой направленности, помимо основных документов, целесообразно отметить Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74).

**Пояснительная записка.** Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы и содержит описание основных специфических критериев реализации программы.

Актуальность – отражает современность, полезность и значимость для обучающихся. Также в данном разделе необходимо указать на отличительные особенности программы, т.е. чем она отличается от подобных, обосновать новизну (основные идеи, которые придают программе своеобразие).

Уровень программы – пример: программа предусматривает продвинутый уровень овладения навыками, поскольку в ней предусмотрены и методически обоснованы

разные степени сложности учебного материала, а именно..... (педагог дает краткое обоснование и описание уровней сложности материала).

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения.

Задачи – конкретизируют процесс обучения; при продолжительности реализации программы свыше одного года задачи конкретизируются по годам освоения.

Педагогу, при формулировке задач, необходимо уделить особое внимание тому, что обязательным считается соответствие задач результатам.

Направленность программы – в данном блоке не просто указывается название направленности, а дается подтверждающее обоснование, например, программа «Дорожная азбука» имеет художественную направленность, так как способствует..., позволяет создать условия для..., направлена на формирование.....

Краткая характеристика обучающихся – критерии их отбора, иные медико-психолого-педагогические характеристики: пол, возрастные характеристики, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп, количество обучающихся, одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень форсированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей и т.д., т.е. указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе.

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа; наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседования или иные испытания.

Объем, срок освоения и режим занятий в рамках программы – общее количество часов по годам обучения, периодичность и временная продолжительность занятий.

Формы обучения и виды занятий – теоретические и практические занятия, круглые столы, мастер-классы, экскурсии и т.п.

Формы аттестации по программе – пример:

- диагностические мероприятия (входная, промежуточная, итоговая аттестация);
- показательное выступление;
- отчетный концерт;
- отчетная выставка;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проект;
- зачет;
- фестиваль;

- турнир;
- открытое занятие и т.п.

Необходимо учитывать, что, если педагог в данном разделе указывает какую-либо форму аттестации, он должен и в учебно-тематическом плане отметить данный вид аттестации.

Планируемые результаты – это совокупность трех видов результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы, которые обязательно формулируются с учетом цели и содержания программы.

### **Учебно-тематический план.**

Учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 2).

### **Содержание учебно-тематического плана.**

Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме или разделу. (Приложение 3)

**Оценочные материалы** - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

В МБУ ДО «Районный дом детского творчества» каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет программу мониторинга результативности. Данный документ содержит основные диагностические критерии, соответствующие виду образовательных результатов, таких, как личностные, метапредметные и предметные. В данном разделе программы педагог дает краткое описание содержания программы мониторинга результативности. Сама программа мониторинга результативности может оформляться приложением к программе.

**Методические материалы** — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения. В этом блоке необходимо отметить наличие воспитательной системы объединения, дать краткое описание. Сама модель воспитательной системы прилагается в приложение программы.

### **Условия реализации программы.**

Описание материально-технического, информационного и кадрового (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.

### **Список литературы**

Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (в алфавитном порядке с использованием порядковой нумерации).

Исходя из ГОСТ список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника.

#### **Образец:**

1. Афанасьев, И. А. Хирургия: учебник / И. А. Афанасьев. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1989. – 156 с.

То есть схема выглядит следующим образом:

Автор. — Название. — Информация об издании. — Место издания: издатель, год выхода в свет. — Объем (количество страниц)

#### **Календарный учебный график (Календарно-тематическое планирование).**

Данный раздел рекомендуется выносить в приложение к программе.

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющаяся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5). (Приложение 4)

### **Раздел 3. Порядок рассмотрения, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

3.1. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает три этапа:

- внутренняя экспертиза
- рассмотрение после внутренней экспертизы и принятие на Педагогическом совете МБУ ДО «Районный дом детского творчества»;
- утверждение приказом директора МБУ ДО «Районный дом детского творчества»

3.2. Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит в летний период.

**Внутренняя экспертиза** — это анализ качества документа, его соответствие уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. На внутреннюю экспертизу дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа сдается методисту МБУ ДО «Районный дом детского творчества» в электронном виде, данные экспертизы заносятся в протокол, после экспертного заключения программа дорабатывается педагогом дополнительного образования или переходит к следующему этапу утверждения.

3.3. Рассмотрение и принятие относится к компетенции педагогического совета МБУ ДО «Районный дом детского творчества». Результаты рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фиксируются в протоколе педагогического совета/

3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются ежегодно приказом директора на основании протокола педагогического совета (до 1 сентября текущего года).

3.5. На титульном листе (Приложение 1) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе указываются:

- дата рассмотрения педагогическим советом и № протокола заседания педагогического совета;
- дата утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе директором МБУ ДО «Районный дом детского творчества» и № приказа.
- Педагогический коллектив МБУ ДО «Районный дом детского творчества» несет ответственность за выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации.
- МБУ ДО «Районный дом детского творчества» имеет право ежегодно (до начала учебного года) изменять перечень принятых к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.6. Оригинал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сдается на хранение в методический кабинет в печатном и электронном виде, копия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы хранится в кабинете у педагога.

**Приложение 1.**

**Пример оформления титульного листа:  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный дом детского творчества»**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
МБУ ДО РДДТ  
Протокол № \_\_\_\_\_

директор МБУ ДО РДДТ  
\_\_\_\_\_ О. В. Гусева  
Приказ № \_\_\_\_\_.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Дорожная азбука»

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Программа рассчитана на 1 год

Педагог Никулина Анна Сергеевна  
Должность – педагог дополнительного образования 1КК

г. Черноисточинск 20\_\_г.

**Приложение 2.**

**Пример составления учебно-тематического плана:**

**Учебно- тематический план 1- го года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
---	------------------------	------------------	---------------------------

		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	

### Приложение 3.

#### Пример оформления содержания учебно-тематического плана

##### Раздел 1. Вводное занятие

**Теория:** История возникновения и развития транспорта

**Практика:** Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «Кто больше знает правил дорожного движения».

### Приложение 4.

#### Пример оформления календарно-тематического планирования

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма Контроля
1.	(ЧЧ.ММ.ГГ.)					