

Свердловская область  
Горноуральский городской округ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный дом детского творчества»  
622940, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 2а, тел/факс: 43-95-38, e-mail: rddt@list.ru, http://rddt.uralschool.ru

Утверждено  
на заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБУ ДО «РДТ»  
Гусева О.В.  
Приказ № 57 от «30» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Конструирование»

Возраст учащихся: 5–7 лет

Срок реализации: 1 год (32 часа)

Составитель программы:

Цыпушкина Татьяна Игоревна

Педагог дополнительного образования

п. Черноисточинск

2021 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Раздел. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2</b>	<b>Раздел. Оценка качества освоения программы</b>	<b>9</b>
2.1.	Формы аттестации	9
2.2.	Оценочные материалы	9
2.3	Методическое обеспечение	12
<b>3.</b>	<b>Раздел. Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>15</b>
	Список литературы	16

# 1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативно – правовые основания разработки программы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Федеральным проектом «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018г. №3);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области от 26.06.2019 № 70-д;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 19063 от 06.10.2016г.
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Районный дом детского творчества».

### Направленность (профиль) программы - техническая

**Уровень программы** – стартовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации работы с конструктором, которые допускают освоение базовых знаний в области конструирования, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Для конструирования используется блочный конструктор на базе «Лего». Конструктор является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение конструкторских технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Конструкторы дают детям возможность для

экспериментирования и самовыражения. Конструктор развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

**Новизна программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по конструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Любой конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Адресат программы** – настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ (нарушениями речи). Так как данная программа может реализовываться с детьми с нарушениями речи, главным приоритетом в работе является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В объединение принимаются все желающие.

**Режим занятий** – Образовательная деятельность по программе начинается 6 октября и заканчивается 25 мая. Первая неделя октября и последняя неделя мая - педагогический мониторинг. Продолжительность занятия – 30 минут с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами, физкультурминутками). Предполагается проведение одного занятия в неделю.

**Наполняемость группы:** 6 человек. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с сентября. На первой неделе сентября проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы. Объем программы – 32 часа. Срок освоения программы - 1 год.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора.

### **Образовательные:**

1. Ознакомление со способами конструирования;

2. Овладение основами конструирования по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
3. Формирование предпосылок к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
3. Повышение уровня навыков и умений детей в области конструирования в результате деятельности.

**Воспитательные:**

1. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе; выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
2. Воспитание ответственности при выполнении работ, соблюдение правил.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Название модуля	Название раздела	продолжительность НОД	в неделю	в год (общее)	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1 год обучения	Техническое развитие	30 мин – для детей 5-7 лет	1 час	32 часа	6	26	Педагогический мониторинг

Занятия с конструктором - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала и конструкторских способностей, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

**Содержание учебного плана**  
**МОДУЛЬ 1 – «Стартовый» (1 год обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Количество занятий</b>
<b><u>Октябрь</u></b>			
1.	Знакомство с кабинетом «Сказочная страна» (мониторинг)	Знакомство с конструктором	1
2.	История Лего. Кубики Лего. (мониторинг)	Познакомить детей с конструктором, его деталями и способом крепления.	1
3	Классификация кубиков лего и их группировка. Виды деталей и способы их соединений	Познакомить детей с конструктором, его деталями и способом крепления.	1
4	Многоэтажные дома	Формировать обобщенные представления о домах разной высоты.	1
<b><u>Ноябрь</u></b>			
5	Мой дом	Учить строить дом, называть помещения в своём доме, их назначение.	1
6	Улица нашего города	Учить выполнять коллективную постройку, строить дома и здания на улице нашего города. (работа в парах)	1
7	Дикие животные. Крокодил и жираф	Учить строить крокодила, жирафа, рассмотреть части тела, отметить особенности каждого животного. Развивать навыки конструирования.	1
8	Дикие животные. Слон и черепаха.	Учить строить Слона, черепаху, рассмотреть части тела, отметить особенности каждого животного. Развивать навыки конструирования.	1
<b><u>Декабрь</u></b>			
9.	Животные на ферме	Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных, живущих на ферме.	1
10.	Ферма	Учить выполнять коллективную постройку. Строить загончики для домашних животных по образцу.	1
11.	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу.	1
12	Новогодний праздник.	Учить строить коллективную постройку. Ёлка, хоровод, зимний городок. (работа в парах)	1
13	Новогодний праздник.	Учить строить коллективную постройку. Работа в коллективе	1
<b><u>Январь</u></b>			

14	Машина для перевозки продуктов	Учить строить по схеме, определять последовательность действий.	1
15	Автобус	Учить строить автобус по образцу постройки, анализировать образец.	1
16	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.	1
<b><u>Февраль</u></b>			
17	Безопасность на улице. Светофор	Учить строить по образцу. Закреплять знания о светофоре	1
18	Остановка для автобуса	Учить строить прочную постройку с крышей, скамьей для людей.	1
19	Городской транспорт	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте	1
<b><u>Март</u></b>			
20	Пожарный автомобиль	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину.	1
21	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовой машины.	1
22	Воздушный транспорт. Самолёт.	Учить создавать сложную постройку, соединять детали	1
23	Вертолёт.	Учить создавать сложную постройку, соединять детали	1
24	Самостоятельная постройка по собственному замыслу.	Индивидуальная работа. Рассказать о своей постройке.	1
<b><u>Апрель</u></b>			
25	Наша Вселенная. Модель «Космический корабль» постройка по замыслу	Индивидуальная работа. Рассказать о своей постройке.	1
26	Наша Вселенная. Модель «Космический корабль» постройка по замыслу	Индивидуальная работа. Рассказать о своей постройке.	1
27	Мосты и их значения. Модель «мост»	Учить строить сложный мост для высоких машин.	1
28	Конструирование по замыслу (Коллективная работа)	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1
<b><u>Май</u></b>			
29	Устойчивость лего-моделей. Постройка пирамид (Работа в парах)	Познакомить с объёмной устойчивой конструкцией.	1
30	Лабиринт (Коллективная работа)	Познакомить с плоскостным конструированием, развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	1
31	Конструирование по замыслу (Индивидуальная работа) (Мониторинг)	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1

32	Конструирование по замыслу (Индивидуальная работа) (Мониторинг)	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1
	<b>Итого:</b>		<b>32</b>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеразвивающей программы «Конструирование».

##### **По итогу обучения по программе, обучающиеся достигнут следующих знаний и умений:**

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- знает и называет детали конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе;
- развита познавательная-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать правильные технические решения;
- может создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умеет создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения.

##### **Планируемые результаты реализации программы для детей с нарушениями речи:**

- ребенок умеет самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- у ребенка развито внимание, память;
- ребенок может рассказывать о постройке;
- ребенок может отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- ребенок умеет работать самостоятельно, в парах и в команде;
- ребенок умеет фантазировать;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок свободно общается с другими детьми при работе в паре;
- ребенок обладает разнообразными техническими способами конструирования.



## Раздел 2. Оценка качества освоения программы

### 2.1 Формы аттестации (контроля)

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программе. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

#### **Виды контроля:**

**Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного процесса (март) для определения уровня подготовки обучающихся. **Форма проведения** – собеседование.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

**Формы и содержание итоговой аттестации:** опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

### 2.2. Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя наблюдение педагога за самостоятельной работой ребёнка, задавание вопросов касающихся с конструированной постройкой.

### Критерии оценки уровня освоения программы:

1. Называет все детали конструктора
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет составлять рассказ о постройке
11. Умеет обыгрывать постройку
12. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
13. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

### Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- Журнал посещаемости;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга);
- Защита творческих работ.

### Критерии оценивания теоретических знаний

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе в области знаний	Обучающийся знает изучаемый материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

### Критерии оценивания практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов её выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия  Действия-практические навыки и умения, ожидаемые при освоении Программы.	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелена на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

### Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающегося

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Выражены хорошо	Выражены средне	Выражены слабо
Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры	Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других	Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается, вместе того, чтобы выяснить отношения
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство группой младших учащихся в отсутствие руководителя, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится	Может ответить на вопросы младших учащихся, руководить их деятельностью, если ситуация не требует принятия решений	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить младшими товарищами
Расположенность	Не боится	Фантазирует, но не	Не фантазирует и

к творчеству	фантазировать и воплощать свои фантазии.	замахивается на воплощение своих фантазий	не рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать
Расположенность к знаниям	Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте и спланировать опыт для выяснения этого факта	Хочет узнать много, но не представляет, как это сделать	Считает, что все знания берутся исключительно из книг, а как они туда попадают, неизвестно
Аккуратность и дисциплиниро- ванность	Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое	Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных записях и воспоминаниях	Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает

### Механизм оценивания результатов реализации программы

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, и т.п. Развитие личностных обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

### 2.3. Методическое обеспечение

При реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Конструирование» используются следующие методы и приемы работы с детьми:

- Беседы.
- Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
- Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Постановка проблемы и поиск решения.
- Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Выставки творческих работ.
- Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

### **Методы и приемы реализации программы:**

- Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Информационно-рецептивный
  - Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
  - Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.
  - Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
  - Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
  - Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

### **Педагогические технологии:**

- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- проблемного обучения;
- проектной деятельности;
- игровой деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно – коммуникативные.

### **Формы методических материалов:**

- Наглядные дидактические материалы.
- Раздаточные материалы.
- Материалы для самостоятельной работы.
- Контрольно – измерительные материалы.
- Материалы для педагога.

### **Алгоритм учебного занятия**

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной. В качестве основного этапа выступают следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

- Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

- Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **Формы работы с родителями:**

- выступление на родительские собраниях по вопросам реализации дополнительной общеразвивающей программы.

- Консультации и беседы.

- Информационные стенды, папки-передвижки.

- Оформление персональных выставок.

**Также в ходе реализации программы осуществляется:**

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми
2. Схемы, модели с использованием деталей, для работы с которыми дети объединяются в пары.
3. Составление перспективного планирования по конструированию с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми.
4. Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по конструированию на основе перспективного плана.
5. Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей, в которой будут выделены уровни освоения и критерии обследования развития конструктивной деятельности детей с конструкторами. Мониторинг проводится два раза за период обучения (март, апрель) с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.
6. Изучение методической литературы по конструированию.

### **3. Раздел. Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

**Материально – технические условия:** Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с конструктором.

**Мебель и оборудование:**

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из конструктора

**Технические средства:**

Конструктор блочный, тип «Лего»

**Информационное обеспечение:**

фотоаппарат, проектор, ноутбук.

**Дидактические и наглядные пособия:**

Разработки игровых программ, схемы и карточки для сборки изделий, архив мультфильмов по темам.

**Программно-методическое обеспечение программы (ЭОР)**

-Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

-Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

**Кадровое обеспечение программы**

Данную программу реализовывает: Цыпушкина Татьяна Игоревна, педагогический стаж – 8 лет, образование – высшее, категория первая.

Прошла курсы повышения квалификации 15.08.2020г. по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет».



### **Список использованной литературы.**

1. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2017. «Творческий Центр Сфера»
3. Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Гусева Ольга Валерьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022