

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный дом детского творчества»
622940, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 2а, тел/факс: 43-95-38, e-mail: rddt@list.ru, <http://rddt.uralschool.ru>

Программа
по выявлению, поддержке и
развитию талантливых и
одаренных детей
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель программы:
Барановская Ольга Владимировна, методист

п. Черноисточинск

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Содержание деятельности	5
II. Реализация Программы по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей на 2021 - 2022 учебный год	6
План реализации Программы	6
Критерии оценки эффективности Подпрограммы	9
Виды мониторинга результатов выполнения Программы	9
III. Ожидаемые результаты	9

Пояснительная записка

Программа способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки в рамках учреждения дополнительного образования.

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

В связи с существующими тенденциями в развитие образования в сторону профессионализации возникла необходимость разработки системы выявления, обучения и социальной поддержки одаренных детей.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Талант и одаренность могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. Становление одаренности возможно через целенаправленную работу по её выращиванию, совершенствованию, наращиванию культурного содержания на благоприятной почве задатков.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно – деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие, поддержка одаренных детей и профориентация.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей должен представлять собой единую систему отбора и эффективного обучения. Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Главным звеном в работе с одаренным ребенком, несомненно, является педагог, который должен обладать высоким уровнем педагогических компетенций, большим творческим потенциалом.

Большую роль в развитие индивидуальности одаренного ребенка играют его родители, именно поэтому необходимо создать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями через комплекс разработанных мероприятий различного уровня.

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- получить знания об основных «составляющих» общей умственной одаренности и специальных видах одаренности;
- познакомить педагогов с вопросами диагностики умственной одаренности детей;
- разработать систему выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей и социальная поддержка.

Задачи:

- выявление у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности;
- создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению;
- создание условий для выявления, развития и сопровождения одарённого ребёнка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Форма проведения занятий

В ходе реализации программы аспект ставится не на занятия с коллективом, а на достижение конкретного результата конкретным обучающимся. Занятия при таком подходе, с учетом психофизических особенностей детей следует проводить индивидуально или в группах, численность которых не должна превышать 6 – 7 человек, иначе, организация и контроль деятельности становятся практически невозможны или крайне затруднительны.

В учреждении могут использоваться следующие формы обучения одаренных детей:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:

- текущий контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.

Нормативно - правовая основа Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599
- Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Федеральным проектом «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года» от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства от 04.10.2000 г. № 751);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 № 16.
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области от 26.06.2019 № 70-д;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 19063 от 06.10.2016г.
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Районный дом детского творчества».

Исполнитель Программы: Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Районный дом детского творчества».

I. Содержание деятельности

1. Информационно-методическая деятельность:

- организация и проведение семинаров, практикумов, мастер – классов для педагогов в рамках МРЦ по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей.

2. Научно-методическая работа:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов по работе с одаренными детьми;
- изучение литературы по работе с одаренными детьми;
- разработка и рецензирование образовательных программ для одаренных детей;
- разработка развивающих материалов для работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций по применению инновационных технологий

в учебно-воспитательном процессе, диагностических, развивающих программ и методик по работе с талантливыми и одаренными обучающимися;

- разработка сценариев;
- консультирование педагогов, занимающихся с одаренными детьми;
- повышение квалификации преподавателей (посредством самообразования, участия в семинарах и мастер-классах);
- обобщение накопленного педагогического опыта и его распространение.

3. Информационно-аналитическая деятельность:

- формирование и ведение базы данных одаренных детей;
- организация диагностики (использование различных методик выявления талантности и творчества детей);
- анализ результативности работы с одаренными детьми;
- обобщение полученных результатов, внесение изменений в планы инновационной деятельности и работы с одаренными детьми;
- презентация деятельности МБУ ДО РДДТ по работе с одаренными детьми;

4. Организация обучения одаренных детей:

- разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- работа преподавателей по самообразованию (вопросы организации работы с одаренными детьми, научно-исследовательской и проектной деятельности);
- организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня, и проведение конкурсов
- организация участия обучающихся в научно – практических конференциях.

5. Практическая работа с одаренными детьми:

- проведение диагностики с целью выявления талантливых и одаренных детей;
- организация и проведение интеллектуальных игр для обучающихся;
- внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и обучения в малых группах;
- совершенствование работы с одаренными детьми, приобретение опыта самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности;
- создание презентаций результатов научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- организация и подготовка обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- анализ деятельности МБУ ДО РДДТ по реализации научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся, определение дальнейших направлений развития деятельности с одаренными детьми.

II. Реализация Программы по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей на 2021 - 2022 учебный год

План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Исполнители
Информационно-методическая деятельность			

1.	Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер – классов для педагогов в рамках МРЦ по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей	Ежегодно по плану работы МРЦ	Педагоги , методисты
Научно-методическая работа			
2.	Изучение нормативной базы, подзаконных актов по работе с одаренными детьми	Сентябрь – ноябрь ежегодно	зам. директора, методисты
3.	Изучение литературы по работе с одаренными детьми	В течение года	Педагогический совет
4.	Разработка и рецензирование образовательных программ для одаренных детей	Ежегодно	педагогический совет
5.	Разработка развивающих материалов для работы с одаренными детьми	Ежегодно	Педагоги, методисты
6.	Разработка методических рекомендаций по применению инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, диагностических, развивающих программ и методик по работе с талантливыми и одаренными обучающимися	Ежегодно	Педагогический совет педагоги
7.	Разработка сценариев	Ежегодно	Педагоги
8.	Консультирование педагогов, занимающихся с одаренными детьми	Ежегодно	Педагогический совет, зам. директора , методисты
9.	Повышение квалификации преподавателей (посредством самообразования, участия в семинарах и мастер-классах)	Ежегодно	педагоги
10.	Обобщение накопленного педагогического опыта и его распространение.	Ежегодно	Педагогический совет педагоги
Информационно-аналитическая деятельность			
11.	Формирование и ведение базы данных одаренных детей	Ежегодно	Методисты, педагоги
12.	Организация диагностики (использование различных методик выявления талантов и творчества детей)	Ежегодно	Методисты, педагоги
13.	Анализ результативности работы с одаренными детьми	Ежегодно в конце учебного года (май).	Зам. директора, методисты
14.	Обобщение полученных результатов, внесение изменений в планы инновационной деятельности и работы с одаренными детьми	Ежегодно (июнь)	Педагогический совет

15.	Презентация деятельности МБУ ДО РДДТ по работе с одаренными детьми	Ежегодно в мае	Педагоги, методисты, зам. директора
<i>Организация обучения одаренных детей</i>			
16.	Разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	Ежегодно (август)	зам. директора по УМР, ВР преподаватели
17.	Коррекция затруднений педагогов в реализации программы	В течение года	зам. директора по УМР, ВР
18.	Работа преподавателей по самообразованию (вопросы организации работы с одаренными детьми, научно-исследовательской и проектной деятельности)	Ежегодно	Педагоги
19.	Организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня, и проведение конкурсов	Ежегодно по плану мероприятий	Педагоги, методисты, зам. директора
20.	Организация участия обучающихся в научно – практических конференциях	Ежегодно (январь-февраль)	Педагоги
<i>Практическая работа с одаренными детьми</i>			
21.	Проведение диагностики с целью выявления талантливых и одаренных детей	Ежегодно (октябрь, апрель)	Методисты, педагоги
22.	Организация и проведение интеллектуальных игр для обучающихся	По отдельному плану	педагоги
23.	Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и обучения в малых группах	Ежегодно	Педагогический совет, педагоги
24.	Совершенствование работы с одаренными детьми, приобретение опыта самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности	Ежегодно	педагоги
25.	Создание презентаций результатов научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся	Ежегодно	педагоги
26.	Организация и подготовка обучающихся к участию в конкурсах различного уровня	По плану мероприятий	Педагогический совет, педагоги
27.	Анализ деятельности МБУ ДО РДДТ по реализации научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся, определение дальнейших	май – июль	зам. директора, методисты, педагоги

	направлений развития деятельности с одаренными детьми		
--	---	--	--

Критерии оценки эффективности Программы

1. Количественные и качественные показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
2. Положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагога к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, отраженный в портфолио педагога.

Виды мониторинга результатов выполнения Программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Разработка педагогами и методистами методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Материалы лекториев, семинаров, проведенных в МБУ ДО РДДТ.

III. Ожидаемые результаты

1. совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;
2. совершенствование форм и методов работы с одарёнными и способными детьми;
3. оказание помощи и поддержки одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
4. рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;
5. обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
6. совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми;
7. привлечение родителей к участию в творческой деятельности МБУ ДО РДДТ;
8. рост профессионального мастерства педагогов.