**Основные аспекты теории и практики проектной деятельности:**

 понятие метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной работы, правила проведения презентации и защиты;

вопросы по выбору темы, приемы по доказательству актуальности, выявлению противоречия, обоснованию проблемы и плавному выходу на цель проекта;

 объект и предмет;

задачи и гипотеза;

план проекта.

В рекомендациях приведены клише, с помощью которых, учитель легко сможет помочь детям составить проект по всем правилам, дана схема как составить защиту проекта, на что обратить внимание и на что сделать акцент.

**Гайд по созданию учебных проектов и исследовательских работ**

Гайд имеет практико-ориентированную направленность и адресовано как педагогическим работникам, так и родителям и обучающимся.

1. **Что такое проект?**

**Проект** – это деятельность по созданию какой-либо системы, объекта или модели, нацеленная на качественные изменения процесса.

Проект — это «пять П»: проблема — план — поиск информации — продукт — презентация. Основные направления проектной деятельности: исследовательское, инженерное, научно-технологическое, естественнонаучное, химико-биологическое, гуманитарное (лингвистика, история, обществознание).

**Виды проектов**

**Практико-ориентированный проект**. Цель: решение практических задач заказчика проекта. Проектный продукт: учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.

**Исследовательский проект**. Цель: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектный продукт: результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов.

**Информационный проект**. Цель: сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Проектный продукт: статистические данные, результаты опросов, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.

**Творческий проект.** Цель: привлечение интереса публики к проблеме проекта. Проектный продукт: литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия.

**Игровой или ролевой проект**. Цель: предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. Проектный продукт: мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное).

1. **Этапы работы над проектом**
* Подготовительный.
* Практический (конструкторский, технологический, создание− продукта).
* Заключительный (анализ полученных результатов, выводы,− оформление проекта, защита).

**Элементы проекта**

1. Постановка проблемы проекта. Почему? Актуальность проблемы.

2. Цель проекта. Зачем? Целеполагание.

3. Задачи проекта. Что? Постановка задач.

4. Методы и способы. Как? Планирование.

5. Создание продукта. Как лучше? Поиск информации, создание продукта.

6. Результат. Что получится? Ожидаемый результат (продукт, презентация).

**Как сформулировать проблему исследования?** Для того чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

**Проблема подскажет**

Как сформулировать тему исследования?

Что надо изучить из того, что ранее не было изучено? Это поможет сформулировать проблему.

Как это назвать? Это поможет сформулировать тему.

Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Обосновываем актуальность исследования.

**Актуальность темы**

Актуальность показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики, но почему это изучение важно именно сейчас, а может быть и именно здесь.

Степень актуальности может быть различна. Например. Это важно: 1) для науки в целом; 2) для формирования общественного мнения; 3) для реализации на практике; 4) для нашего региона; 5) для нашего учреждения; 6) для меня (субъективный уровень).

Обоснование актуальности приводит к выявлению противоречий.

**Противоречие.** Потребности, желания, необходимость, требования социального заказа, новые задачи, противоречия, недостаточная разработанность этой области, отсутствие знаний, невысокое качество, нереализованные возможности…

**Проблема.** Проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. На основании противоречия сформулируйте проблему. Чаще всего проблема формулируется с помощью вопроса. Проблема и противоречие тесно связаны.

Пример. Противоречие между большим воспитательным значением книг и снижающимся желанием читать в среде подростков. Проблема: как привлечь подростков к чтению художественной литературы?

Назвал проблему – легче сформулировать тему.

**Цель проекта** Зачем мы проводим исследование? Какой результат намерены получить, каким его видим? Формулируем цель.

**Глаголы для формулирования цели исследования:** разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить…

 Пример. Тема: «Диалектные слова родного города».

Проблема: какие диалектные слова используют жители нашего города, и что они обозначают? Цель: выявление и изучение диалектной лексики в речи местных жителей.

Объект и предмет: что рассматривается в исследовании? Формулируем объект. Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? Формулируем предмет.

Пример. Тема: «Диалектные слова родного города».

Объект: лексика, ограниченная в употреблении территориально.

Предмет: диалектные слова и выражения, которые встречаются в речи жителей города Красноуфимска.

**Задачи проекта**

Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Формулируем задачи работы.

Пример. Тема: «Диалектные слова родного города».

Цель: выявление и изучение диалектной лексики в речи местных жителей.

Задачи.

* Изучить понятия диалект, говор, диалектные слова.
* Проанализировать особенности уральского диалекта и т.д.

Гипотеза. Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? Формулируем гипотезу. Гипотеза – это предположение. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

Пример. Тема: «Диалектные слова родного города».

Гипотеза: если не собирать и не записывать диалектные слова, то это значит не сохранить для многих поколений те слова и обороты речи, которые могут бесследно исчезнуть, или видоизмениться.

**План. Как составить план исследовательской работы?**

 Перед началом исследования нужно обязательно составить его предварительный план.

* Источники исследования. На основании каких источников организовано исследование?
* База исследования. Где проведено исследование?
* Методы исследования. Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?

