

«Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности детей в рамках подготовки к научно-практической конференции обучающихся Свердловской области»

Барановская Ольга Владимировна
методист МБУ ДО РДДТ
olgabar44@mail.ru

Содержание

- Сущность проектной деятельности (проект, деятельность, цель, мотив)
- Виды проектов (творческий, учебно-познавательный, исследовательский, практико-ориентированный, информационный)
- Структура проекта
- Организационная структура проектной деятельности (тьютор, куратор, учитель, центр и др.)
- Оценка проектной деятельности по видам

Проект (от лат. Projectus — замысел, брошенный вперед)

Признаки проекта:

- направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов;
- координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий (мероприятий);
- ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом.

Виды проектов

- По сфере деятельности (экономические, социальные, технические, инновационные, инвестиционные и т.д.)
- По составу и структуре (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)
- По содержанию (предметные, межпредметные, надпредметные, патриотические, воспитательные, просветительские и др.)
- По длительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)
- По степени сложности (простые, сложные, очень сложные)
- По виду деятельности (исследовательский, творческий, спортивный, изобретательский, игровой, информационный и т.д.)
- По количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный)

Мы хотим, Я хочу - МОТИВ

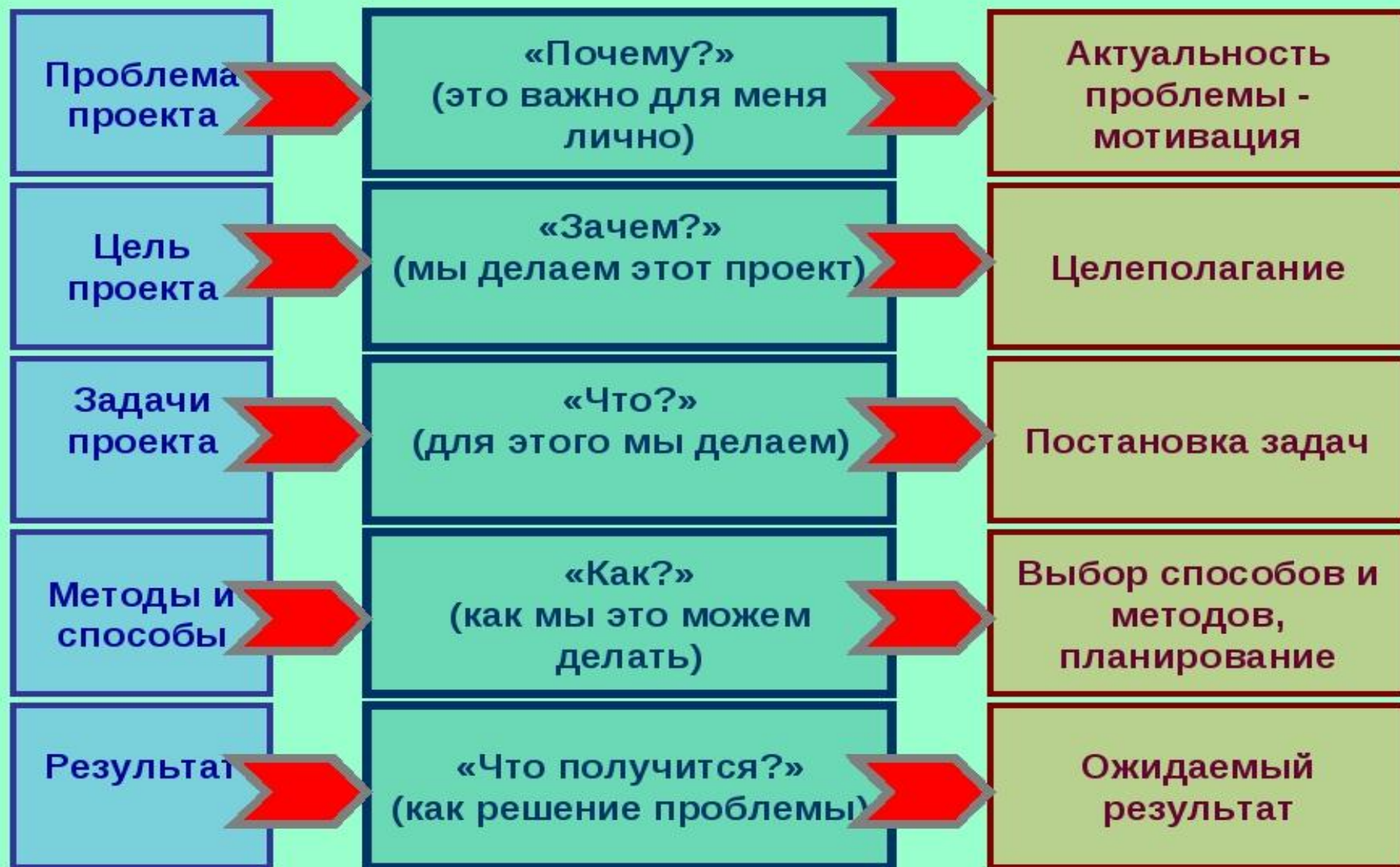
- Обучающиеся должны сформулировать (способами устной или письменной речи) мотив к осуществлению проекта
- Наставник (учитель, руководитель, педагог, тьютор) должен обеспечить с обучающимся обсуждение цели проекта (прообраза результата)

Структура проекта

- Цель
- Мероприятия
- Сроки
- Результат

проблемы всегда начинаются с описания реальной ситуации, которая по какой-либо причине не устраивает субъекта.

Составляющие проекта:



Исследование

- Поиск новых знаний
- Научный метод
- Теоретическое и практическое
- Познание окружающего мира, основанное на норме деятельности – научном методе

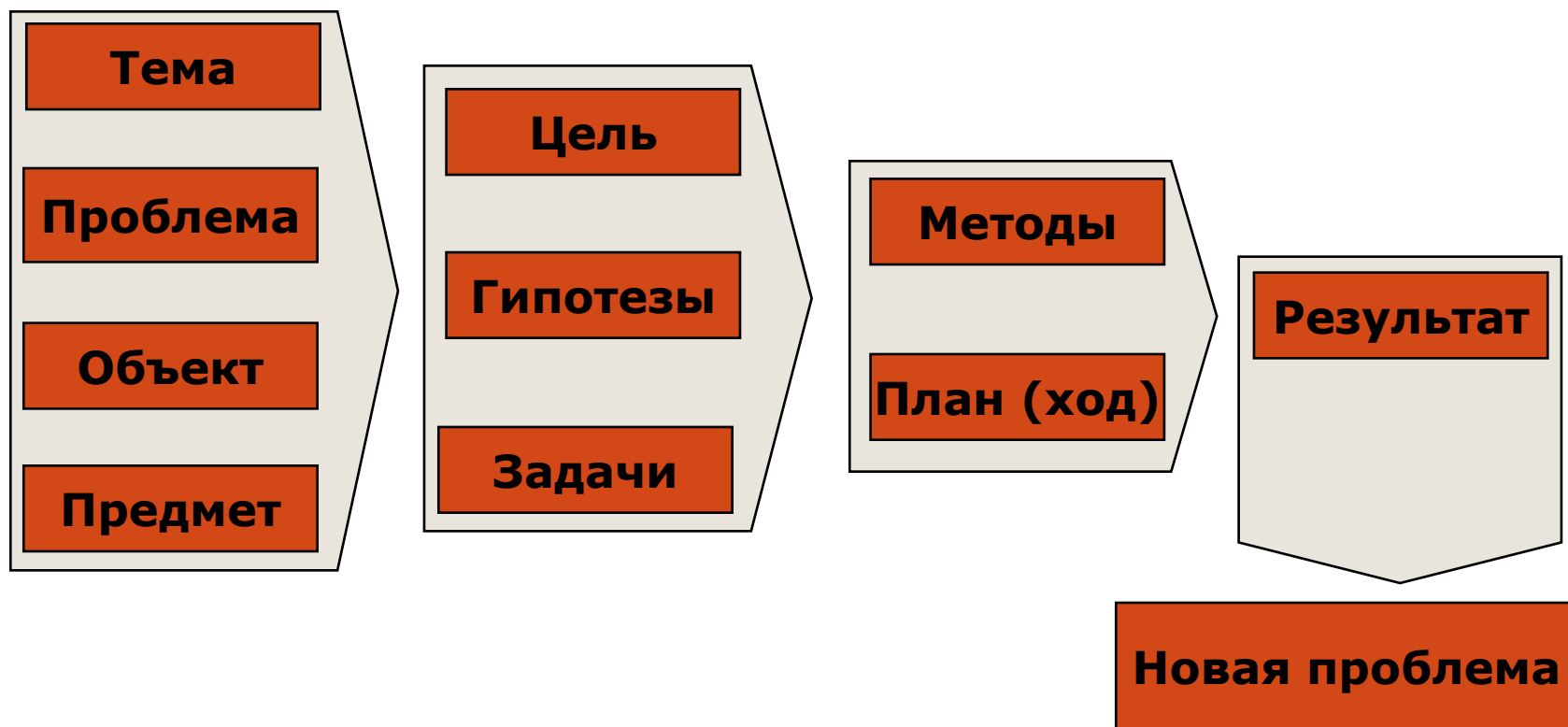
(познание может быть стихийно)

Научное и учебное исследование (сравнительный анализ)

Научное исследование	Учебное исследование
Результат не подготовлен специальным содержанием	Учебное содержание подобрано педагогом так, чтобы вывести учащегося на результат
Результат изменяет представления об объекте исследования в научном мире	Результат нов для учащегося, но не для науки (субъективно новое знание)
В ходе исследования результат предположителен, но не известен	Учитель знает заранее результат исследования ученика (предполагает с большой долей вероятности)
Временные рамки получения результата не определены	Получение результата ограничено во времени

**Истина постигается не как готовый результат,
а как итог собственной деятельности**

Структура исследовательского проекта (вариативна)



Методы исследования

- **Общелогические**
- **Теоретические**
- **Эмпирические**

Общелогические методы

- **Анализ** (разложение объекта исследования на составные части)
- **Синтез** (соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое)
- **Индукция** (движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению)
- **Дедукция** (выведение единичного, частного из какого-либо общего положения)
- **Аналогия** (способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими)

Теоретические методы

- **Аксиоматический метод** (некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания)
- **Гипотетический метод** (исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие)
- **Формализация** (отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками)
- **Абстрагирование** (мысленное отвлечение от некоторых (чаще второстепенных) свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений)
- **Обобщение** (установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса)
- **Исторический метод** (выявление исторических фактов и на этой основе мысленное воссоздание исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения)
- **Восхождение от абстрактного к конкретному** (исследователь вначале находит главную связь изучаемого предмета (явления), затем, прослеживая, как она видоизменяется в различных условиях, открывает новые связи и таким путем отображает во всей полноте его сущность)
- **Системный метод** (исследование системы (т.е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей её компонентов и их связей с внешней средой. При этом выясняется, что эти взаимосвязи и взаимодействия приводят к возникновению новых свойств системы, которые отсутствуют у составляющих её объектов)

Эмпирические методы

- **Наблюдение** (способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. В результате наблюдения исследователь получает знания о внешних свойствах и отношениях предметов и явлений)
- **Описание** (фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения)
- **Счет** (определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства)
- **Измерение** (определение численного значения некоторой величины путем сравнения её с эталоном)
- **Сравнение** (сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего)
- **Эксперимент** (искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза)
- **Моделирование** (получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей – аналога, модели)

Программы:

- <https://presenter.ahaslides.com/> Презентации
- padlet dashboard - **онлайн доска**
- Jamboard
- Экранные ножницы - одна из самых простых утилит для быстрого снятия скриншотов с экрана Вашего монитора. Бывает, что по роду своей деятельности Вам приходится часто сохранять картинку экрана дисплея, захватывая нужную область. Конечно, можно использовать кнопку "Print Screen", но это неудобно: захватывается вся область монитора и даже для простого редактирования нужно использовать сторонние графические редакторы. Программа позволяет не просто создавать скриншоты, а делать их очень быстро, буквально за несколько кликов мышкой. В программе предусмотрена возможность быстрого рисования прямо в выделенной области экрана: можно делать пометки, выделять объекты, подписывать, рисовать стрелки, закрашивать ненужные места и т.д. Кроме того, эта утилита не требует установки в систему (портативная программа), имеет маленький размер и не нагружает систему. А работать с инструментом очень просто: вызовите утилиту комбинацией горячих клавиш или кликом по ее иконке в трее, выделите нужную область экрана, нанесите выделения (при необходимости), нажмите Enter.
- MentiMentimeter — бесплатный, простой, стильный онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени. Вы можете использовать готовый пример или создать собственную презентацию – интерактивную доску с вопросами. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде. Сайт проекта - <https://www.mentimeter.com/>
- Телеграмм - Шаблоны для презентаций; Презентации Power Point