**Свердловская область**

**Горноуральский городской округ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Районный дом детского творчества»**

622940, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 2а, тел/факс: 43-95-38, e-mail: rddt@list.ru, http://rddt.uralschool.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвержденона заседаниипедагогического советапротокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБУ ДО РДДТГусева О.ВПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ Образовательная**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Конструирование»

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации:  32 часа

Составитель программы:

Цыпушкина Татьяна Игоревна

Педагог дополнительного образования

п. Черноисточинск

 2023 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Раздел. Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3 | Содержание программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| **2** | **Раздел. Оценка качества освоения программы** | 9 |
| 2.1. | Формы аттестации | 9 |
| 2.2. | Оценочные материалы | 9 |
| 2.3 | Методическое обеспечение | 12 |
| **3.** | **Раздел. Материально-техническое обеспечение программы** | 15 |
|  | Список литературы | 16 |

**1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно – правовые основания разработки программы:**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
* Федеральным проектом «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018г. №3);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
* Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области от 26.06.2019 № 70-д;
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 19063 от 06.10.2016г.
* Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Районный дом детского творчества».

**Направленность (профиль) программы** - техническая

**Уровень программы** – стартовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации работы с конструктором, которые допускают освоение базовых знаний в области конструирования, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Для конструирования используется блочный конструктор по типу«Лего». Конструктор является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение конструкторских технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Конструктор развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

**Новизна программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по конструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Любой конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Адресат программы** – настоящая программа предназначена для детей в возрасте до 14 лет. В объединение принимаются все желающие.

**Режим занятий –** Образовательная деятельность по программе начинается 6октября и заканчивается 1июня. Первая неделяоктября и последняя неделя мая- педагогический мониторинг. Продолжительность занятия– 30 минут с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами, физкультразминками). Предполагается проведение одного занятия в неделю.

**Наполняемость группы**: 6 человек. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с сентября. На первой неделе сентября проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы.Объем программы – 32 часа. Срок освоения программы - 1 год.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора.

**Образовательные:**

1. Ознакомление со способами конструирования;
2. Овладение основами конструирования по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
3. Формирование предпосылок к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
3. Повышение уровня навыков и умений детей в области конструирования в результате деятельности.

**Воспитательные:**

1. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе; выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
2. Воспитание ответственности при выполнении работ, соблюдение правил.

**1.3. Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Название раздела | продолжительность НОД | в неделю  | в год (общее) | теория | практика | Формы аттестации/контроля |
| «Стартовый» (1 год обучения) | Техническое развитие | 30 мин – для детей 5-7 лет | 1 час | 32 часа | 9 | 23 | Педагогический мониторинг; выставки работ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Знакомство с конструктором и конструированием** | **1** | **1** |  | **Педагогический мониторинг** |
| 1.1 | История «Лего» | 1 | 1 |  |  |
| **2** | **Улицы нашего города** | **4** | **1** | **3** | **Выставка работ (построек)** |
| 2.1 | Мой дом | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| 2.2 | Постройка многоэтажных домов | 1 |  | 1 | Анализ работ |
| 2.3 | Постройка макета «мой город» | 1 |  | 1 | Презентация работ |
| **3.** | **Дикие животные** | **3** | **1** | **2** | **Выставка работ** |
| 3.1 | Крокодил и жираф | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| 3.2 | Слон и черепаха | 1 |  | 1 | Текущий контроль |
| **4** | **Животные на ферме** | **2** |  | **2** | Выставка работ |
| 4.1 | Домашние животные  | 1 |  | 1 | Текущий контроль |
| 4.2 | Постройка фермы  | 1 |  | 1 | Анализ работ |
| **5** | **Праздник «Новый год»** | **3** | **1** | **2** | **Выставка работ** |
| 5.1 | Символы нового года | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |
| 5.2 | Постройка «ледового» городка | 1 |  | 1 | Выставка работ |
| **6.** | **Мир автотранспорта** | **13** | **3** | **10** | **Выставка работ** |
| 6.1 | Машины и их виды | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль |
| 6.2 | Городской транспорт | 5 | 1 | 4 | Анализ работ |
| 6.3 | Воздушный транспорт | 2 |  | 2 | Анализ работ |
| 6.4 | Мосты и их значения | 2 | 1 | 1 | Анализ работ |
| **7** | **Наша Вселенная** | **2** | **1** | **1** | Выставка работ |
| 7.1 | Модель «Космический корабль» | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| **8** | **Устойчивость лего-моделей.** | **4** | **2** | **2** | **Педагогоический мониторинг** |
| 8.1 | Постройка пирамид | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| 8.2 | Постройка «лабиринт» | 1 |  | 1 | Выставка работ |
| 8.3 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | Подведение итогов |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела темы** | **Дата занятий** |
| **1** | **Знакомство с конструктором и конструированием** |  |
| 1.1 | История «Лего» | 03.10.2023 |
| **2** | **Улицы нашего города** |  |
| 2.1 | Мой дом | 10.10.2023, 17.10.2023 |
| 2.2 | Постройка многоэтажных домов | 24.10.2023 |
| 2.3 | Постройка макета «мой город» | 31.10.2023 |
| **3.** | **Дикие животные** |  |
| 3.1 | Крокодил и жираф | 07.11.2023, 14.11.2023 |
| 3.2 | Слон и черепаха | 21.11.2023 |
| **4** | **Животные на ферме** |  |
| 4.1 | Домашние животные  | 28.11.2023 |
| 4.2 | Постройка фермы  | 05.12.2023 |
| **5** | **Праздник «Новый год»** |  |
| 5.1 | Символы нового года | 12.12.2023,19.12.2023 |
| 5.2 | Постройка «ледового» городка | 26.12.2023 |
| **6.** | **Мир автотранспорта** |  |
| 6.1 | Машины и их виды | **09**.01.2024, **16**.01.2024, **23**.01.2024, **30**.01.2024 |
| 6.2 | Городской транспорт | **6,13,20,27**.02.2024, **05**.03.2024 |
| 6.3 | Воздушный транспорт | 12.03.2024, 19.03.2024 |
| 6.4 | Мосты и их значения | 26.03.2024, 02.04.2024 |
| **7** | **Наша Вселенная** |  |
| 7.1 | Модель «Космический корабль» | 09.04.2024, 16.04.2024 |
| **8** | **Устойчивость лего-моделей.** |  |
| 8.1 | Постройка пирамид | 23.04.2023, 30.04.2023 |
| 8.2 | Постройка «лабиринт» | 07.05.2024 |
| 8.3 | Итоговое занятие  | 14.05.2024 |

**Содержание учебного плана**

1. Знакомство с конструктором и конструированием.
	1. История «Лего»

Теория: История конструктора«Лего», знакомство с конструктором ,его деталями и способом крепления. Игра «Я строитель». Техника безопасности.

1. Улицы нашего города.
	1. Мой дом.

Теория: Способа крепления виды, виды деталей конструктора.Виды домов, способы постройки. Правила работы со схемами.

Практика: Конструирование одноэтажного дома по цветовой схеме.

* 1. Постройка многоэтажных домов

Практика: Конструирование высоких домиков по схеме.

* 1. Постройка макета «мой город»

Практика: на основе полученных знаний прошлых занятий, строим макет города, работаем в паре по собственному замыслу, обсуждаем постройки, Презентуем сои работы.

1. Дикие животные

3.1 Крокодил и жираф.

Практика: Конструирование животных по схеме.

3.2 Слон и черепаха

 Практика: Конструирование животных по схеме.

1. Животные на ферме

4.1.Домашние животные

Теория:Закрепление знаний о животных живущих на ферме, рассмотрение всех частей животных, их особбености.

Практика: Конструирование животных по схеме (корова, лошадь, собака, кошка, кролик)

4.2 Постройка фермы

Практика: Коллективная постройка фермы, по собственному замыслу. Защита своих построек. Выставка работ.

1. Праздник «Новый год»
	1. Символы нового года.

Практика: постройка симметричных фигур: снежинка, ёлка, звезда. Работа по схеме.

* 1. Постройка «ледового» городка

Практика: Коллективная постройка по собственному замыслу согласно темы урока. Эксперимент: у кого самая длинная горка.

1. Мир автотранспорта
	1. Машины и их виды

Теория: Знакомство с видами автотранспорта, их ролью для человека, особенностями

Практика: Строим автотранспорт по образцу. Работа в парах (грузовик, автомобиль будущего)

* 1. Городской транспорт

Теория: знакомимся с городским автотранспортом, видами, способом передвижения. Игра «Я водитель». Повторяем правила дорожного движения

Практика: конструируем по схемам автобус, поезд. Самостоятельная постройка остановка общественного транспорта, перекрёсток дорог. Работа в парах. Защита проекта «Город»

* 1. Воздушный транспорт.

Практика: Строим по схеме вертолёт, самолёт. Коллективная игра «Аэродром» на развитие меткости и точности.

* 1. Мосты и их значения.

Теория: Сооружения их значения. Виды мостов, способы крепления.

Практика: Постройка модели моста по схеме. Работа по собственному замыслу (постройка высокого моста)

1. Наша вселенная
	1. Модель космический корабль

Теория: Просмотр познавательного мультфильма про космос. Знакомство с космическими летательными аппаратами (ракета, спутник)

Практика: Постройка космического корабля по собственному замыслу. Рассказать о своей постройке.

1. Устойчивость лего-моделей.
	1. Постройка пирамид

Теория: Демонстрация и показ устойчивых конструкций и способов крепления деталей конструктора на примере постройки «пирамид». Знакомство с новыми формами и геометрическими фигурами.

Практика: Постройка пирамид по задонной схеме с использованием определённого количества кубиков. Игра «построй точь-в-точь»

* 1. Постройка лабиринт.

Практика: коллективная постройка лабиринта, по собственному замыслу, демонстрация и защита своей постройки.

8.3 Итоговое занятие: Игровое мероприятие, проведение рефлексии, разговор с детьми что узнали - чему научились за год.

Занятия с конструктором - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала и конструкторских способностей, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательнойобщеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеразвивающей программы «Конструирование».

**Личностными**результатамиизучениякурса«Конструирование»являетсяформированиеследующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственныхощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,которыеможно оценить как хорошиеилиплохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам спозицииобщечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельноитворческиреализовыватьсобственныезамыслы.

**Метапредметными**результатамиизучениякурса«Конструирование»являетсяформированиеследующих универсальных учебныхдействий (УУД):

*ПознавательныеУУД*:

* определять,различатьиназывать деталиконструктора,
* конструироватьпоусловиям,заданнымвзрослым,пообразцу,почертежу,позаданнойсхемеисамостоятельно строить схему.
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного.
* перерабатыватьполученнуюинформацию:делатьвыводыврезультатесовместнойработывсегокласса, сравниватьи группироватьпредметыиихобразы;

*РегулятивныеУУД:*

* уметьработатьпопредложенныминструкциям.
* умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точкузрения,анализироватьситуациюисамостоятельнонаходитьответынавопросыпутемлогическихрассуждений.
* определятьиформулироватьцельдеятельностиназанятииспомощьюучителя;

*КоммуникативныеУУД:*

* уметьработать впареивколлективе;уметь рассказыватьопостройке.
* уметьработатьнадпроектомвкоманде,эффективнораспределятьобязанности.

**Предметными** результатами изучения курса «Конструирование»являетсяформированиеследующих знанийи умений:

Знать:

* простейшиеосновымеханики
* видыконструкцийоднодетальныеимногодетальные,неподвижноесоединениедеталей;
* технологическуюпоследовательностьизготовлениянесложныхконструкций
* иметьпредставлениеобархитектуре,знатьктотакиеархитекторы,чемзанимаются;
* понимать,чтотакоеалгоритм,ритм,ритмическийрисунок;
* обобщенные представления о конструируемых объектах (мосты: железнодорожные,пешеходные;здания: жилые, школы, театры;
* понимать,чтотакоесимметрияиуметь чередовать цветвсвоихпостройках.

Уметь:

* спомощьюучителяанализировать,планироватьпредстоящуюпрактическуюработу,осуществлятьконтролькачестварезультатовсобственнойпрактическойдеятельности;самостоятельноопределять количестводеталей вконструкции моделей.
* реализовыватьтворческийзамысел.
* различатьиназыватьдетали конструктора;
* мысленноизменятьпространственноеположениеобъектаиегочастей;
* владетьобобщеннымиспособамиконструирования(комбинаторика,опредмечивание,убираниелишнегои др.);
* конструироватьпоусловиям,задаваемымвзрослым,сюжетомигры;
* конструироватьпозаданнойсхемеистроитьсамсхему будущейконструкции;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании изразныхматериалов;
* мысленно изменять пространственное положение конструированного объекта, его частей,деталей,представлятькакоеположениеонизаймут послеизменения;
* анализироватьусловияфункционированиябудущейконструкции,устанавливатьпоследовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (мост черезрекудля пешеходов определенной ширины);
* строитьиосуществлятьсобственныйзамысел(отбортемы,созданиезамыслабудущегоконструирования,отбор материалаи способов конструирования);
* создаватьнастроительнойплатесюжетнуюкомпозицию;
* размещатьпостройкунастроительнойплате,сооружатьколлективныепостройки;
* скреплятьдеталиконструктора разнообразнымиспособами;
* передаватьспомощьюконструктораособенностивнешнеговидаживотныхиптиц;
* моделироватьфигурылюдей,сказочныхгероеввразличныхрусскихкостюмах;
* использоватьпостройкивиграхтеатрализациях,сюжетно-ролевыхиграх;
* рассказатьосвоейпостройке;
* следоватьинструкциипедагога;
* различатьгеометрическиеформыихцвет,форму,расположениевпространстве(мозаика);
* работать вколлективеипаре;
* различатьгеометрическиефигурынезависимоотихцветаирасположения,уметьобъединятьфигурыпоцветуи форме.

Формыорганизации:групповая,индивидуальная, работа в парах.

Виды организациидетей: непосредственно образовательная деятельность,

самостоятельнаядеятельностьдетей, совместнаяпроектная деятельность.

**Раздел 2. Оценка качества освоения программы**

**2.1 Формы аттестации (контроля)**

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программе. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

**Виды контроля:**

**Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного процесса (март) для определения уровня подготовки обучающихся. **Форма проведения** – собеседование.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ.Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

**Формы и содержание итоговой аттестации:** опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций, защита построек, выставка работ.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

**2.2. Оценочные материалы**

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;

- содержание работы изложено логично;

- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;

- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя наблюдение педагога за самостоятельной работой ребёнка, задавание вопросов касающихся с конструированной постройки.

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

1. Называет все детали конструктора
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет составлять рассказ о постройке
11. Умеет обыгрывать постройку
12. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
13. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

**Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:**

**-** Журнал посещаемости;

- аналетический материал по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга);

- Защита творческих работ.

Критерииоцениваниятеоретическихзнаний

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемыепараметры | Оценка |
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Уровеньтеоретическихзнаний | Обучающийся знаетизученный материал. Можетдатьразвёрнутый,логическивыдержанный ответ,демонстрирующий полноевладениематериалом.Понимает место излагаемогоматериалавобщейсистемевобластизнаний | Обучающийся знаетизучаемыйматериал,нодляполного раскрытия темытребуются дополнительные вопросы.ВзаимосвязьматериаласдругимиРазделами программынаходитспомощьюпедагога,но комментируетсамостоятельно | Обучающийсяфрагментарно знаетизученныйматериал.Изложениематериаласбивчивое,требующеекорректировкинаводящими вопросами.Неможетсамостоятельновстроить материалтемывобщую системуполученных знаний,требуетсязначительнаяпомощьпедагога |
| Знаниетерминологии | Свободно оперируеттерминами,может ихобъяснить | Знаеттермины,ноупотребляетихнедостаточно(илиизбыточно) | Неуверенноупотребляеттермины,путаетсяприобъясненииихзначения |
| Знание теорети-ческойосновывыполняемыхдействий | Можетобъяснитьпорядокдействийнауровнепричинно- следственныхсвязей.Понимаетзначениеисмысл своихдействий | Может объяснитьпорядокдействий,носовершает незначительныеошибки при объяснениитеоретическойбазысвоихдействий | Показывает слабоепонимание связи выполняемых действий с ихтеоретическойосновой |

**Критерииоцениванияпрактическихнавыковиумений**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемыепараметры | Оценка |
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Умениеподготовитьсякдействию | Умеетсамостоятельноподготовитьсяквыполнению предстоящейзадачи | Умеетсамостоятельноподготовитьсяквыполнению предстоящейзадачи, но не учитываетвсехнюансовеёвыполнения | Подготовительны е действия носятсумбурныйхарактер,имеют ряд упущений,но в целом направленына предстоящуюдеятельность |
| АлгоритмпроведениядействияДействия-практическиенавыки иумения,ожидаемые приосвоенииПрограммы. | Последовательностьдействийотработана.Порядокдействиявыполняется аккуратно;тщательно;воптимальномвременном режиме. Виднанацеленностьнаконечныйрезультат | Для активизациипамяти самостоятельноиспользуютсяалгоритмическиеподсказки.Порядокдействиявыполняется аккуратно,видна нацеленность наконечныйрезультат | Порядокдействий напоминаетсяпедагогом.Порядокдействия выполняетсяаккуратно, но нацеленона промежуточныйрезультат |
| Результатдействия | Результатнетребуетисправлений | Результаттребуетнезначительнойкорректировки | Результат вцелом получен, нотребуетсерьёзнойдоработки |

Критерииоцениванияразвитияличностныххарактеристикобучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемыепараметры | Оценка |
| Выраженыхорошо | Выраженысредне | Выраженыслабо |
| Коммуникабельность | Легко общается изнакомится с людьми.Способен договориться сдругим человеком,объяснитьсвоипретензиибез ссоры | Легкознакомитсяиобщается слюдьми,нодоговоритьсясамостоятельнонеможет.Приспорнойситуациискандалит и обвиняет вовсем других | Стеснительный,обидчивый.Хочетобщаться,нонезнает,как завязать разговор.Приконфликтныхситуацияхобижается,вместетого,чтобывыяснитьотношения |
| Лидерскиекачества | Способенвзять насебя руководство группоймладших учащихся вотсутствие руководителя,объяснить,чтонепонятно,ответить нанекоторыевопросыдетей.Можетвзятьнасебяответственностьвнестандартнойситуации,еслитакаяслучится | Может ответить навопросымладшихучащихся, руководить ихдеятельностью,еслиситуация не требуетпринятия решений | Неспособеннапринятиесамостоятельныхрешений, не можетруководить младшимитоварищами |
| Расположенность | Небоится | Фантазирует,ноне | Нефантазирует и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ктворчеству | фантазироватьивоплощатьсвоифантазии. | замахиваетсянавоплощениесвоихфантазий | нерассказываетосвоихмечтах,боится,чтобудут ругать |
| Расположенностьк знаниям | Может придумать, чтонового он хочет узнать обинтересующемего объектеиспланироватьопытдлявыясненияэтогофакта | Хочет узнать многое,но не представляет, как этосделать | Считает,чтовсезнания берутсяисключительноизкниг,акаконитудапопадают,неизвестно |
| Аккуратность идисциплинированность | Ответственноотноситсякпорученномуделу, не путается всобранном материале,регулярноибезнапоминанийзаписываетвседля себя новое | Ответственноотносится к порученномуделу, но забывает многоезаписать,надеетсянасвоюпамять.Путается всобственныхзаписях ивоспоминаниях | Не способен ксамостоятельнойдеятельностибезстимуляциисостороныруководителя,всетеряет изабывает |

**Механизмоцениваниярезультатовреализациипрограммы**

Результативностьосвоенияконкретныхтемотслеживаетсяспомощьютекущегоконтроля:опрос,тестирование,ит.п.Развитиеличностныхобучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекцияпроводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и другихмероприятий.

**2.3. Методическое обеспечение**

При реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Конструирование» используются следующие методы и приемы работы с детьми:

-Беседы.

- Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

-Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

-Постановка проблемы и поиск решения.

-Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

-Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Выставки творческих работ.

-Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

**Методы и приемы реализации программы:**

- Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

-Информационно-рецептивный

- Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.

- Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

-Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

**Методы воспитания:**

-убеждение;

-поощрение;

-стимулирование;

-мотивация.

**Педагогические технологии:**

- группового обучения;

-коллективного взаимообучения;

-проблемного обучения;

-проектной деятельности;

-игровой деятельности;

-коллективной творческой деятельности;

-здоровьесберегающая технология;

-информационно – коммуникативные.

**Формы методических материалов:**

-Наглядные дидактические материалы.

-Раздаточные материалы.

-Материалы для самостоятельной работы.

-Контрольно – измерительные материалы.

-Материалы для педагога.

**Алгоритм учебного занятия**

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя научебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной. В качестве основного этапа выступают следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

- Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

- Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Формы работы с родителями:**

- выступление на родительские собраниях по вопросам реализации дополнительной общеразвивающей программы.

-Консультации и беседы.

-Информационные стенды, папки-передвижки.

-Оформление персональных выставок.

**Также в ходе реализации программы осуществляется:**

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми

2. Схемы, модели с использованием деталей, для работы с которыми дети объединяются в пары.

3. Составление перспективного планирования по конструированию с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми.

4. Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по конструированию на основе перспективного плана.

5. Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей, в которой будут выделены уровни освоения и критерии обследования развития конструктивной деятельности детей с конструкторами. Мониторинг проводится два раза за период обучения (март, апрель) с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

6. Изучение методической литературы по конструированию.

**3. Раздел. Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение)*,* соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

**Материально – технические условия:** Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с конструктором.

**Мебель и оборудование:**

• парты

• стулья

• доска

• учебные пособия

• объяснительно-иллюстративный материал

• образцы построек из конструктора

**Технические средства:**

Конструктор блочный, тип «Лего»

**Информационное обеспечение:**

фотоаппарат, проектор, ноутбук.

**Дидактические и наглядные пособия:**

Разработки игровых программ, схемы и карточки для сборки изделий, архив мультфильмов по темам.

**Программно-методическое обеспечение программы (ЭОР)**

-Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

-Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

**Кадровое обеспечение программы**

Данную программу реализовывает: Цыпушкина Татьяна Игоревна, педагогический стаж – 8 лет, образование – высшее, категория первая.

Прошла курсы повышения квалификации 15.08.2020г. по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет».

**Список использованной литературы.**

1.Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.

2.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2017. «Творческий Центр Сфера»

3.Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.

4.Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

5.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2015.